



VURDERING FOR LÆRING

En brosjyre om skolenes satsing for å motivere ditt barn til best mulig læring,
og om hvordan du som forelder kan støtte opp om ditt barns læring.



Et av de viktigste tiltakene som fremmer elevenes læring og motivasjon er samtaler mellom lærer og elev. Det er en forutsetning at disse samtaler ikke bare er tilfeldig prat basert på innfall, men møter bygd på en trygg relasjon og som har en indre systematikk. De må være regelmessige. De må ha et innhold som skaper sammenheng mellom fag og forventninger og elevens personlighet, evner og forutsetninger.

Internasjonal og nasjonal forskning har vist oss at:

- ✚ ... elevene lærer best når de forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- ✚ ... de får bedre utbytte av undervisningen når de får gode tilbakemeldinger som forteller dem noe om kvaliteten på arbeidet de har gjort.
- ✚ ... gode råd fra voksne om hvordan de kan gjøre det enda bedre, og at den enkelte får mulighet for å være med og vurdere seg selv er viktige bidrag til læring.

Dette kan virke både enkelt og selvsagt.

For at elevene skal få best mulig utbytte av undervisninga, og få utnytta sine evner best mulig, er det nødvendig å sette skolens arbeid med vurdering i system. Og det må følges opp hele tida for å ha god effekt.

Skolene i Ringebu har **Vurdering for læring** som eget prosjekt de to neste åra. Poenget med dette er kort og godt at elevene skal lære bedre, og ikke minst: dette skal hjelpe på motivasjonen.

Det er ei målsetting at dere hjemme merker at barnet deres arbeider systematisk med skoleoppgavene, er mer bevisst enn før på hvordan ting gjøres, og at arbeidet skal gjøres ordentlig.

Vi vil at dere skal oppleve en sammenheng mellom ulike lærere og forskjellige klassetrinn i forhold til hvordan vi framstår i møter, på konferanser og i utviklingssamtaler etc.

Vurdering for læring er basert på fire prinsipper. Klarer vi å følge disse vil det være stor sannsynlighet for at ditt barn lærer mer og bedre:

- ✚ Elevene skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem. *Dette kalles mål og kriterier.*
- ✚ Elevene skal ha tilbakemeldinger som forteller noe om kvaliteten på arbeidet de har gjort.
- ✚ Elevene skal ha råd om hvordan de skal forbedre seg. Det kalles *framovermelding* og er ment som hjelp til arbeidet som skal gjøres.
- ✚ Elevene skal være involvert i eget læringsarbeid med blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglige utvikling.

Disse fire prinsippene gjelder fra 1. klassetrinn.

Visste du at

... det å bli god til å vurdere seg sjøl er en av de viktigste tingene vi kan trene elevene i. Egenvurdering er en av de faktorene som har aller størst betydning for å lære mer.
(Hattie m.fl. 2012)

... tilbakemeldinger som gis underveis har større effekt på elevenes læring enn en vurdering til slutt.

... barnas motivasjon, innsats og læringsresultater øker når foreldrene engasjerer seg i barnas skolearbeid.

Vurdering for læring står for alle tilbakemeldinger vi gir elevene for at de skal lære mer. Da holder det ikke bare å si at «Den tegninga var fin». «Så flott fortelling du har laget».

Underveisvurdering står for alle tilbakemeldingene vi gir til elevene om deres faglige progresjon, hva de kan og hva de må arbeide bedre/mer med. Underveisvurderingen gir informasjon lærerne bruker som grunnlag for tilpassa undervisning.

Hva kan du som forelder gjøre for å hjelpe ditt barn til å få best mulig læring på skolen?

- ✚ Følg med på informasjon fra skolen på ukeplaner, læringsplaner, infoskriv etc.
- ✚ Møt opp på foreldremøter, temamøter, utviklingssamtaler etc.
- ✚ Snakk med barna om forventninger til skolen. Hva vil de ha ut av skolen, hva tenker du som mamma eller pappa.
- ✚ Hjelp barnet ditt med å ha gode rutiner for leksearbeidet. Hjelp til – også når du ikke forstår alt de driver med på skolen. Bare det at du viser interesse hjelper.
- ✚ Les tilbakemeldingene elevene får, sammen med barnet ditt. Prøv å bruke rådene i det videre læringsarbeidet.
- ✚ Snakk positivt om skolen og vis interesse for hva barnet har lært. Følg opp med daglige spørsmål om hva de har lært, gjort, skal gjøre, gleder seg til osv.
- ✚ Gi bekreftelse på konkrete ting barnet mestrer og får til. Vis at det er trygt å prøve og feile.
- ✚ Vis barnet ditt at du har tro på han/henne! At du støtter og fokuserer på mestring. Trening er viktig for å bli bedre. Det er som å sykle: «du må sykle for å bli god til å sykle!»

Two stars and a wish. Gi konkret ros for noe som er gjort bra, før du fletter inn et ønske om en forbedring.

10.12.2014

Kjell Tangerud

Vi ønsker elever som søker etter kunnskap, framfor kunnskap som søker etter elever.
Pestalozzi

Hva er en god læringsvenn for meg?
En som lytter og gir meg nyttige tilbakemeldinger.