

REFERAT; Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)

Sted: Ringebu ungdomsskole	Dato: 12.12.18	Tid: 17.00	Referent: Hilde Bakken
Til stede:	Ola Morset, Torstein Sæteren Aanvik, Magni Knuts, Carin Syrtèn, Kristin Sivertsen, Hilde Bakken, Atle Lund, Raymond Halvorsen		
Referat går til;	Foreldre/foresatt ved Rus og rektor Ola Morset		

Informasjon fra rektor Ola Morset;

Det er avholdt SU møte, der det var få representanter tilstede.

Det er gjort valg av elevråd ved RUS; leder er Ida Marie Vestad og nestleder Emelie Syrtèn, begge elever fra 8.trinn.

Saker;

1; Behandling av spørsmål fra Levekårsutvalget;

LKU vedtok 18.09. sitt spørsmål til skolene 2018/2019:

LKU- 050/18 Vedtak Levekårsutvalget velger som tema for spørsmål: Skolens arbeid med grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving.

- Hva mener dere er det klokeste som gjøres på skolen deres i dag i forhold til å utvikle elevenes grunnleggende lese- og skriveferdigheter?
- Hvordan gjør skolen dette?
- Elever er ulike, og tilpasset opplæring er et prinsipp i skolen. Tilpasset opplæring i lesing og skriving handler blant annet om valg av tekster med ulik vanskegrad, ulike behov for oppfølging og ulike valg av læringsstrategier. I hvilken grad mener dere arbeidet med grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving følger prinsippet om tilpasset opplæring ved deres skole.

FAU sitt innspill ut fra spørsmålene;

Det blir lagt vekt på i alle fag. Dette gjør skolen ved å legge vekt på lesing og skriving i både praktiske fag og teoretiske fag

At kommunen og skolene satser og legger vekt på digitale ferdigheter. Dette har de vist ved å kjøpe inn iPad til alle elever i kommunen. Skolen lar elevene benytte iPad i alle fag, under ulike prøver, og til å innhente relevant kunnskap på internett i ulike arbeidsoppgaver. Selv om det er et krav at iPad blir brukt i forhold til ulike innleveringer, tentamener osv, har likevel elevene valgfrihet i forhold til å skrive med «penn og papir» eller benytte iPad i undervisningen. Det er bra. Likevel ønsker vi fokus på nettvett og at elevene blir bevisste på å se kritisk på ting de finner på internett. I tillegg fokus på foreldreansvar som f.eks aldersgrenser, ulike sperringer og interesse for hva barna/elevene holder på med på nettet allerede fra barna begynner på skolen, men også tidligere.

Showbie er et godt program. Opplevs av foreldrene som et praktisk og et enkelt program. Foreldrene kunne tenkt seg enklere tilgang til showbie, når det gjelder foreldreinformasjon, lekseplaner etc.

Tentamensformen som benyttes, der tentamen blir gjennomført over to dager, er positiv og motiverende for elevene; prosessorientert skriving. Fint med tilbakemeldinger fra lærere etter første dag og muligheten til å benytte tilbakemeldingene neste gang.

Positivt at det blir lagt mer vekt på muntlig og skriftlig vurdering etter prøver og innleveringer, og ikke så mye fokus på karakterer. Dette kan oppleves motiverende og øker elevens bevissthet. Fint at elevene får tilbakemelding på hva de trenger å jobbe med for å oppnå et høyere læringsmål, men likeså mye vektleggingen på det de allerede mestrer.

Positivt at skolen benytter ulike prøveformer og vurderingsformer. Dette er en fin måte å tilpasse opplæringen overfor den enkelte elevs behov både faglig, sosialt og psykisk.

At elevene selv får velge tema ved framføringer ut fra ønsker og interesser, dette motiverer elevene og gir økt mestring.

Fint at skolen har tilpasset opplæring i fag som norsk, engelsk og matematikk gjennom kursing av elevene. Her har skolen tilpasset disse fagene opp mot hverandre på hvert enkelt trinn, slik at den enkelte elev kan møte utfordringer tilnærmet sitt eget utviklingsnivå

Foreldrene opplever at lærebøkene blir benyttet en del, det er et ønske om at annet relevant materiale kan benyttes f.eks i lekser. Opplever at lærebøker går ut på dato og ikke alltid stemmer med nåtid.

Ønsker tilgang på mer relevant litteratur for ungdomsskoletrinnet. Flere opplever ikke å finne litteratur som fanger og interesserer. Biblioteket er en viktig arena, men det oppleves at det heller ikke der er alltid lett å finne noe. I tillegg stiller vi spørsmål ved elevenes fantasi i dag? Merker skolen noe til dette når barna har skriftlige oppgaver, benytter de fantasi? Hvordan jobbe med dette og kan dette ses litt i sammenheng med fengende litteratur?

Foreldrene opplever høyere mestring i forhold til engelsk, både skriftlig og muntlig, noe også skolen bekrefter. Dette gjelder da spesielt gutter. Noe av årsaken kan være dataspill på engelsk og samtidig kommunikasjon på engelsk. Her ser man at når ting interesserer og motiverer så fører det til mestring og utvikling. Dermed er det ikke å komme bort fra at digitale læreformere er et viktig og nødvendig redskap i tilegnelse av grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving i alle fag.

Foreldrene er opptatt av at alle skal få tilpasset opplæring, også de som har stort læringspotensial. Rektor mener, noe vi også er enige i, at alle elever har et stort læringspotensial. Det er viktig å møte den enkelte elev med utfordringer på sitt nivå. Skolen har i dag et tilbud i forhold til videregående matematikk.

2; Orienteringssak, Referat fra KFU

Torstein Sæteren Aanvik har en gjennomgang av KFU møte. Leder for KFU er Heidi Pettersen, mens nestleder blir valgt 30. januar 2018. Kommunen har innhentet foredragsholdere **Simen Almås**, som skal ha foredrag for 8.-10.trinn 10.01.19. Alle foreldre/foresatt blir invitert til får invitasjon til sammen foredragsholder samme dag kl. 18.00-19.00. Det kommer egen invitasjon.

Viser ellers til eget referat fra KFU datert 14.11.18

3; Eventuelt;

Kristin Teigen ønsker at det settes opp en møteplan for FAU våren 2019;

Dato;	Tid;	Sted;
23.01	16.00	Ringebu ungdomsskole
13.03	16.00	Ringebu ungdomsskole
08.05	16.00	Ringebu ungdomsskole

12.12.18
Hilde Bakken
Sekretær FAU