

Ringebuskolen Kvalitets- og utviklingsrapport 2015



Raus Solid Spenstig

Innhold

Innledning.....s	2
Viktige hendelser og veien videre.....s	3
Elevtall og elevprognose.....s	4
Kapittel 1: Resultater.....s	5
• Nasjonale prøver	
• Standpunktkarakterer, eksamen og grunnskolepoeng	
Kapittel 2: Læringsmiljø.....s	10
• Trivsel og mobbing	
• Skole-hjem-samarbeid	
• Læringskultur og støtte fra lærerne	
Kapittel 3: Gjennomføring av skoleløpet.....s	16
• Tilpasset opplæring	
• Spesialundervisning	
• Tidlig innsats	
• Ungdomstrinnet i utvikling	
• Vurdering for læring	
• Overgang til videregående skole	
Kapittel 4: Skolen og samfunnet.....s	23
• Elevene	
• Miljøansvar	
• Lærere og ledere	
Kapittel 5: Skoleeier.....s	26

Forside: Kasper og Narimon, elever på 6.trinn Ringeby skole.

Innledning

Opplæringsloven § 13-10 sier at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen, og at rapporten skal drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret.

Rapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og den skal være et sentralt element i forhold til det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. I tillegg kan rapporten utvides med fagområder som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale vurderinger.

De tre første kapitlene i rapporten for 2015 omhandler de obligatoriske områdene nevnt over. I tillegg legger rapporten for 2015 etter en drøfting og vurdering i Levekårsutvalget, spesielt vekt på skolens arbeid med det psykososiale miljøet.

For å skape gjenkjennelighet er rapporten laget etter samme lest som tidligere. Først beskrives målsetting og fakta. Deretter blir utvalgte delområder knyttet til temaet nærmere beskrevet. Til sist oppsummeres hvert kapittel med en gjennomgang av utfordringer knyttet til innholdet i kapitlet og en skissert plan for hvordan utfordringene skal følges opp. Rapporten bygger i all hovedsak fra opplysninger hentet fra www.skoleporten.no, 2015-tall, samt andre relevante kilder.

Kommunestyret har tidligere vedtatt [«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan»](#) (KOM-082/14) og rapporten for 2015 er første rapport som tar utgangspunkt i denne planen.

Rapporten er utarbeidet av rådmannen v. skolefaglig ansvarlig, men med skolene og Levekårsutvalget som aktive medspillere i prosessen.

«Ringebuskolen. Kvalitets- og utviklingsrapport 2014» ble drøftet og behandlet i kommunestyret 26.05.2015.

KOM- 042/15 Vedtak:

1. *Kommunestyret godkjenner «Ringebuskolen. Kvalitets- og utviklingsrapport 2014».*
2. *Kommunestyret forutsetter at rådmannen og skolene bruker vurderinger og konklusjoner som utgangspunkt for forbedringsarbeid og styrket innsats for bedre læringsresultat og bedre læringsmiljø.*
3. *Kommunestyret skal følge opp arbeidet i KS sitt utviklingsprogram «Den gode skoleeier» gjennom politisk representasjon, samt være aktiv i videre arbeid med skoleeierrollen etter at programmet er avsluttet.*

Ringebuskolen har gjennom 2015 vært tungt inne i to nasjonale skoleutviklingsprogram. *Vurdering for læring* (2014-2016) og *Ungdomstrinnet i utvikling* (2013-2017), og det er nærliggende å spørre om en ser noen effekt, om deltakelse i slike satsinger gjør noen forskjell?

Så langt registreres som effekt at lærerne forteller om økt bevissthet i forhold til egen praksis i klasserommet og økt motivasjon for arbeidet gjennom økt kompetanse og påfyll av kunnskap.

Effekten deltakelsen i satsingene gir på elevenes læring er vanskeligere å si noe om på nåværende tidspunkt. Resultater kommende år på elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, nasjonale prøver 5., 8. og 9.trinn, andre kartlegginger, samt sluttvurdering på 10.trinn vil være nyttige indikatorer i forhold til å se effekt av det pågående utviklingsarbeidet.

Ikke bare tellinger, men også fortellinger. Gjennom tekst og bilder har lærere og elever bidratt til at rapporten viser glimt fra skolehverdagen ut over tørre tall og fakta. Takk til alle som har bidratt!

Rådmannen, 02.05.2016

Hendelser verdt å merke seg i 2015:

- Nasjonale prøver og elevundersøkelsen.
- Deltakelse i det nasjonale skoleutviklingsprogrammet *Vurdering for læring*, pulje 5
- Deltakelse i det nasjonale skoleutviklingsprogrammet *Ungdomstrinnet i utvikling*
- Foreldreskolen ble gjennomført for 1. og 8.trinn
- Kommunen deltok i KS sitt utviklingsprogram *Den gode skoleeier*
- Det er utarbeidet 10-årig lokal læreplan i lesing
- Skolene har inngått avtale med Ungt entreprenørskap
- Gunnar Sundkvist sluttet som tjenesteleder/rektor ved Ringebru skole og gikk over i pensjonistenes rekke. Thor Lindberg ble tilsatt som ny tjenesteleder/rektor fra 01.08.15.
- Kari Åse T. Hernæs sluttet som tjenesteleder/rektor ved Ringebru ungdomsskole for å gå over i annen stilling. Ola Morset ble konstituert i stillingen fram til 01.08.2016.

Hva vil skolene ha spesielt fokus på i 2016?

Som følge av «Ringebruskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan»:

- Skolene konkretiserer den overordnede planen gjennom egne virksomhetsplaner som vedtas av samarbeidsutvalget på skolen.
- Øke lærernes kompetanse både skolebasert (planmessig, systematisk arbeid gjennom året der alle deltar) og gjennom ordningen Kompetanse for kvalitet (videreutdanning for enkeltlærere).
- Samarbeid hjem-skole.
- Følge opp arbeidet med å utforme en funksjonell utøvelse av skoleeierrollen.
- Systematisk kvalitetsarbeid:
 - [Vurdering for læring](#) – videre deltakelse i den nasjonale satsingen
 - [Ungdomstrinnet i utvikling](#) – videre deltakelse i den nasjonale satsingen
 - Iverksette lokal leseplan/leselos for 1.-10.trinn
 - Barneskolene og barnehagene deltar på Språkløyper (Lesesentrets nasjonale satsing)
 - Skolemiljø som fremmer trivsel og læring
- Entreprenørskap i skolen



8.trinn brenner einebærolje på Gullhaugen



Julebakst på Ringebru skole

Elevtall i kommunens grunnskoler

Fåvang skole Antall elever: 155  <table> <tr><td>1.</td><td>26</td></tr> <tr><td>2.</td><td>28</td></tr> <tr><td>3.</td><td>22</td></tr> <tr><td>4.</td><td>22</td></tr> <tr><td>5.</td><td>15</td></tr> <tr><td>6.</td><td>25</td></tr> <tr><td>7.</td><td>17</td></tr> </table>	1.	26	2.	28	3.	22	4.	22	5.	15	6.	25	7.	17	Ringeby skole Antall elever: 126  <table> <tr><td>1.</td><td>18</td></tr> <tr><td>2.</td><td>21</td></tr> <tr><td>3.</td><td>13</td></tr> <tr><td>4.</td><td>17</td></tr> <tr><td>5.</td><td>23</td></tr> <tr><td>6.</td><td>16</td></tr> <tr><td>7.</td><td>18</td></tr> </table> 8 av disse er asylsøkere	1.	18	2.	21	3.	13	4.	17	5.	23	6.	16	7.	18
1.	26																												
2.	28																												
3.	22																												
4.	22																												
5.	15																												
6.	25																												
7.	17																												
1.	18																												
2.	21																												
3.	13																												
4.	17																												
5.	23																												
6.	16																												
7.	18																												
Ringeby ungdomsskole Antall elever: 162  <table> <tr><td>8.</td><td>48</td></tr> <tr><td>9.</td><td>53</td></tr> <tr><td>10.</td><td>61</td></tr> </table> 9 av disse er asylsøkere		8.	48	9.	53	10.	61																						
8.	48																												
9.	53																												
10.	61																												

Data pr **31.01.2016**, hentet fra skoleadministrativt system.

Venabygd Montessoriskole (privat) har pr 31.01.16 58 elever. 45 er hjemmehørende i Ringeby- eller Fåvang skolekretser, de øvrige kommer fra andre kommuner.

Prognose for elevtall i 1.klasse kommende år

Skolekrets	1.kl 16/17	1.kl 17/18	1.kl 18/19	1.kl 19/20	1.kl 20/21	1.kl 21/22
Fåvang	24	23	20	22	11	17
Ringeby	17	25	17	17	23	14
Sum:	41	48	37	39	34	31

Data pr 25.01.16 hentet fra helsestasjonen.

4 av de 41 elevene som starter på skolen høsten 2016 er skrevet inn på privat skole.

Kapittel 1 Resultater

Målsetting

Elevene i Ringebuskolen skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag, som fungerer som verktøy for læring og forståelse.

Fakta

- Resultatet på nasjonale prøver er bra, men det er variasjoner fra år til år på skolene.
- Grunnskolepoengene er høyere i 2015 enn i 2014.
- Elevene som var oppe til eksamen i matematikk 2015 fikk resultater over landsgjennomsnittet.
- Resultatene, og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting i skoleledergruppa, mellom skolene og rådmannen v. skolefaglig ansvarlig og internt på den enkelte skole.

Resultater fra nasjonale prøver og avsluttende karakterer

Å beherske grunnleggende ferdigheter er nødvendig for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. De grunnleggende ferdighetene slik de er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter er integrert i læreplanene for fag.

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter er i samsvar med målene i læreplanen. I løpet av høsthalvåret gjennomføres det prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8. trinn, samt i lesing og regning på 9.trinn.

Kartleggingen av elevenes læringsresultater skal, sammen med annen vurdering, danne grunnlaget for å iverksette forbedringstiltak både rettet mot den enkelte elev og på skole- og kommunenivå. Resultatene er i hovedsak offentlige, og finnes på www.skoleporten.no

Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 har høy kompetanse. Fåvng skole utmerket seg med spesielt gode resultat i 2015.

På ungdomstrinnet er resultatet av de nasjonale prøvene delt inn i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyeste nivå.

Elever som har vedtak om spesialundervisning, og der det er helt klart at deltakelse i nasjonal prøve ikke har noe si for elevens videre læring, kan fritas fra nasjonale prøver. Fritas kan også minoritetsspråklige elever som ennå ikke kan tilstrekkelig norsk. På 5.trinn var ingen elever fritatt i 2015. Andel elever som var fritatt på 8.trinn var i 2015 noe høyere lokalt enn på regionalt og nasjonalt nivå Dette skyldes relativt stor andel minoritetsspråklige elever på trinnet. Fritaket på 9.trinn var lavere enn på regionalt og nasjonalt nivå.

«Ringebuskolen på vei mot 2027» setter som resultatmål at andel elever på laveste nivå reduseres fra 2013 til 2018, og at andel elever på høyeste nivå økes i samme periode.

Når resultatene skal vurderes, må en ikke bare lese tallene slik de står, men også gå bak tallene. Sagt med andre ord: Prøveresultatene må alltid sees i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevgrunnlaget. En viktig faktor er at antall elever er lite lokalt sett, sammenlignet med fylket og nasjonen. Det må derfor forventes større variasjoner lokalt enn det en ser regionalt og nasjonalt. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold på det enkelte trinn.

Nasjonal prøve i lesing

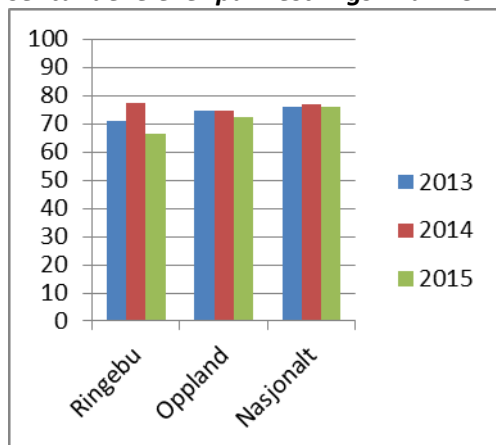
Utdanningsdirektoratet definerer Lesekompetanse slik: « *at elevene kan forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i skrevne tekster*

for å kunne nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner og delta i samfunnet.»

Skolene har siste året hatt spesielt fokus på lesing. I årets rapport vies derfor lesing mest oppmerksomhet. Grafene viser resultatene fra de nasjonale prøvene i lesing ved de offentlige skolene i kommunen. Til sammenligning presenteres resultater fra nasjonale prøver de to foregående årene, samt lands- og fylkesgjennomsnittet samme periode. Samlet resultat for Oppland fylke på 8. og 9.trinn i 2015 er ikke tilgjengelig.

At grafene i figur 1, 2 og 3 viser et svakere resultat i lesing i 2015 enn i 2014, kan gi grunnlag for å stille spørsmål om hvorvidt det økte fokuset på lesing har noen effekt. Resultatet i 2016 vil vise om nedgangen i 2015 var en enkeltstående hendelse, eller om det er et signal om en uønsket utvikling. Er det siste tilfelle, må leseopplæringen tas opp til ytterligere evaluering. Resultatet i 2015 er uansett fulgt opp med analyse, drøfting og tiltak på den enkelte skole. Et sentralt grep er at en lokalt utarbeidet leseopplæringsplan 1.-10. trinn iverksettes fra høsten 2016.

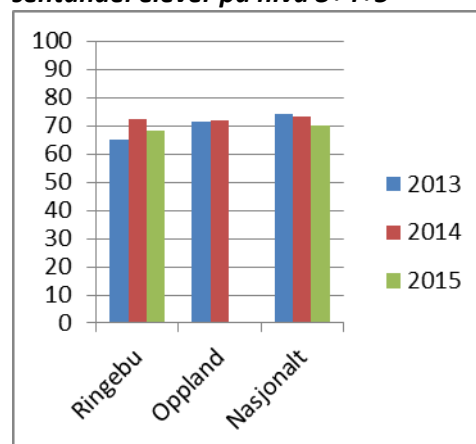
Fig1. Nasjonale prøver i lesing 5.trinn, prosentandel elever på mestringsnivå 2+3



Figur 1 viser resultatene for nasjonal prøve i lesing 5.trinn. Målet er at gapet opp til 100% skal være mindre i 2018 enn i 2013. Fra en positiv utvikling fra 2013 til 2014, ser vi høsten 2015 en tilbakegang. Analyse av resultatet viser blant annet at det fortsatt er variasjoner mellom skolene fra år til år. Et element i drøf-

tingen har dreid seg om tiltak som kan bidra til å utjevne disse variasjonene.

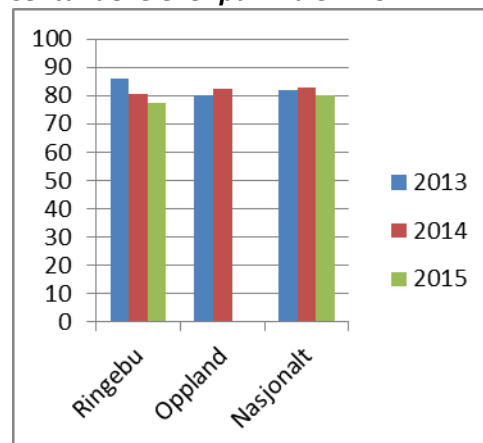
Fig 2. Nasjonale prøver i lesing 8.trinn, prosentandel elever på nivå 3+4+5



Figur 2 viser resultatene for nasjonale prøver i lesing 8.trinn. Alle prøvene gjennomføres noen uker etter skolestart, og måler således i hovedsak hva elevene kan etter avsluttet 7.trinn. I 2015 presterte 68% av elevene på mestringsnivå 3 eller bedre. De tre siste årene sett under ett, indikerer en positiv trend i retning av å minske andelen på de laveste nivåene. Tallene viser at andel elever på det høyeste nivået (5) er uendret fra 2014 til 2015.

Den primære hensikten med nasjonale prøver på 9.trinn er å kartlegge og tilpasse opplæringen til den enkelte elev. Prøvene gir også, sammen med annen informasjon, mulighet til å vurdere i hvilken grad ungdomsskolen har bidratt til å bedre elevenes kompetanse innen områdene som testes.

Fig 3. Nasjonale prøver i lesing 9.trinn, prosentandel elever på nivå 3+4+5



Diagrammet indikerer en synkende utvikling de tre siste årene. En nærmere studie viser at andelen elever på nivå 4 og på nivå 5 er stabilt, men at andelen elever på nivå 2 har økt noe på bekostning av nivå 3 fra 2014 til 2015.

Ringeby ungdomsskole har lesing som satsingsområde i den nasjonale satsingen *Ungdomstrinn i utvikling*. Valget er tuftet på at god lesekompetanse er avgjørende i et moderne, demokratisk samfunn og at leseferdighet er en avgjørende faktor for å tilegne seg kunnskap i andre fag. Ungdomsskolen må i sitt videre arbeid, i tillegg til å ha som mål å øke andel på de to høyeste nivåene, også sette inn en innsats for å heve de svakest presterende elevene.

Nasjonale prøver i regning og i engelsk

Nasjonal prøve i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Prøven favner den grunnleggende ferdigheten slik den er integrert i kompetansemål for ulike fag i læreplanen. Det et betyr at nasjonal prøve ikke kan anses som en prøve i matematikk som fag, men måler regning i alle fag.

Den nasjonale prøven i engelsk måler deler av engelskfaget ved at oppgavene er vinklet mot kompetansemål i læreplanen som handler om generell leseforståelse, vokabular og grammatikk.

Resultatene i regning og engelsk speiler i stor grad resultatet i lesing, og har de samme utfordringene som lesing i forhold til at skolenes resultater svinger fra år til år. Skolene er bevisst denne variasjonen. Årsakene er sammensatte, men skolene arbeider spesielt med å prøve ut tiltak knyttet til å øke kvaliteten på opplæringen.

Standpunktkarakter og eksamen

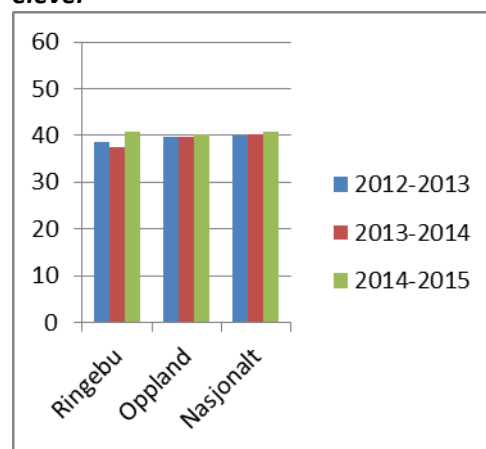
Sluttvurdering i et fag er standpunktkarakterer og eksamenskarakterer når eleven avslutter 10.klasse. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk, samt muntlig eksamen i ett fag. Elevene i Ringeby var fordelt på tre eksamensgrupper til skriftlig eksamen i 2015, og alle de tre skriftlige fagene var representert. Nedslående resultat på ma-

tematikkeksamen var tema i nasjonale og regionale medier. Gledelig var det at så ikke var tilfelle i Ringeby kommune! Her var snittkarakteren 3,4, mens den i Oppland fylke som helhet var 2,8 og nasjonalt 2,9.

Grunnskolepoeng

Elevers grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med ti. Poengene er elevers konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole.

Fig 4. Grunnskolepoeng – gjennomsnitt alle elever



Som det framgår av figur 4, har de gjennomsnittlige grunnskolepoengene en positiv utvikling, og lå i 2015 i overkant av både Oppland fylke og nasjonalt. Men også på dette området vil små elevkull gi større variasjoner fra år til år enn det en ser regionalt og nasjonalt.

Gjennom deltakelse i de nasjonale satsingene [Vurdering for læring](#) og [Ungdomstrinn i utvikling](#) er det gjennom de siste tre årene arbeidet mye med å videreutvikle god vurderingspraksis på ungdomsskolen. Det er i særlig grad satt fokus på skillet mellom underveisvurdering og sluttvurdering.

Guttene ligger fortsatt lavere enn jentene. Imidlertid er det positivt at i Ringeby drar guttene snittet opp, slik at kommunen ligger over regionale og nasjonale resultater.

Et resultatmål i «Ringebuskolen på vei mot 2027» er at andelen elever med mindre enn 30 grunnskolepoeng skal reduseres i perioden

2013-2018, og at andelen med mer enn 45 poeng skal økes.

falle ut av videregående opplæring. Dette blir nærmere kommentert i rapportens kapittel 3 om gjennomføring av skoleløpet.

Spesielt viktig er det å ha fokus på de som presterer lavest når en ser dette opp mot forskning som viser at elever som har under 30 grunnskolepoeng, har størst risiko for å

Resultatmål

Nasjonale prøver på 5., 8.- og 9. trinn:

- Andel elever på laveste nivå er redusert fra 2013 til 2018
- Andel elever på høyeste nivå er økt fra 2013 til 2018

Grunnskolepoeng:

- Andel elever med mindre enn 30 grunnskolepoeng er redusert fra 2013 til 2018
- Andel elever med mer enn 45 grunnskolepoeng er økt fra 2013 til 2018

Suksessfaktorer

Ringebuskolen på vei mot 2027 har grunnleggende ferdigheter, vurdering for læring, tilpasset opplæring og mestring som vedtatte fokusområder, og har definert suksessfaktorer for områdene.

Utvalgte faktorer:

- Elevene blir gradvis funksjonelle brukere av digitale medier for å øke egen læring.
- Elevene utvikler funksjonelle grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning i løpet av det 10-årige skoleløpet.
- Lærerne har god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene.
- Skolene får på plass gjennomgående progresjonsplan (1-10) for lesing som grunnleggende ferdighet.
- Skolene følger opp gjennomgående plan (1-10) for digitale ferdigheter (IKT).
- Foreldre og lærere samarbeider om å stimulere elevenes lese-, skrive- og regneglede.
- Skoleledelsen sikrer at arbeidet med de grunnleggende ferdighetene er systematisk og kunnskapsbasert.

Utfordringer

Kvalitetssikre arbeidet slik at en i størst mulig grad unngår store svingninger fra år til år i kommunen og på den enkelte skole.

Redusere andelen elever som går ut av grunnskolen med mindre enn 30 grunnskolepoeng.

Legge til rette undervisningen på en slik måte at alle elever får best mulig læringsutbytte.

Plan for oppfølging

Felles leseopplæringsplan for 1. – 10.trinn som beskriver hvordan lesing skal ivaretas i alle fag på alle trinn iverksettes fra august 2016.

Alle tre skolene deltar i nasjonal satsing [Vurdering for læring 2014-2016](#)

Ungdomstrinnet har hatt lesing som grunnleggende ferdighet som satsingsområde i den nasjonale satsingen [«Ungdomstrinnet i utvikling»](#), og setter fra 2016 i tillegg fokus på skriving som grunnleggende ferdighet.

Skolene konkretiserer tiltak i egne virksomhetsplaner, eventuelt særlige handlingsplaner.

Matematikklærere ved ungdomsskolen deltar i et matematikknettverk i regi av fylkesmannen i Oppland og Høgskolen i Lillehammer.

FAGSAMTALER SOM VURDERINGSVERKTØY

Stine Kvernflaten Holdbrekken, lærer ved Ringebu skole.



Som et ledd i aksjonslæring, med veiledning fra Høgskolen i Lillehammer, har fagsamtaler blitt prøvd ut ved skolene. Her er hvordan det ble arbeidet med dette ved Ringebu skole.

Fagsamtaler er en arbeidsmåte og et verktøy med hensikt å bidra til læring for elevene. Fagsamtaler vektlegger muntlig aktivitet. Gjennom samtaler og diskusjoner med hverandre skal elevene formidle hva de behersker innen valgt arbeidsområde. Fagsamtale har hos oss foreløpig vært prøvd ut i fag som naturfag, norsk, engelsk, samfunnsfag og kunst og håndverk. Fagsamtalene ble prøvd ut på litt forskjellige måter ut fra de ulike fagene, men med samme grunnstruktur, som er målrettet og strukturert.

Det første vi gjorde var å etablere spilleregler, retningslinjer og øve på arbeidsmåten fagsamtale. Elevene forberedte seg så til fagsamtale gjennom en 4-6 ukers arbeidsperiode innen valgt område/fag. Mål og vurderingskriterier ble satt opp i forkant. Selve gjennomføringen av fagsamtalen varierte litt ut fra de ulike klassene/gruppene. Ved gjennomføring av fagsamtalen satt elevene i ring med 4 - 8 elever, eller halve klassen om gangen med andre halvparten som tilhørere. Tidsbruk, hvordan samtalen startet og ble holdt i gang, varierte noe ut fra de ulike fagområdene.

I selve fagsamtalen ønsket vi at elevene i størst mulig grad selv skulle styre samtalen. Læreren hadde i denne sammenhengen en observatørrolle. Hvis det var nødvendig veiledet vi, ga hint eller tips underveis i prosessen for hvordan elevene kunne holde samtalen i gang. Dette ble gjort muntlig eller ved hjelp av kort med stikkord på.

Etter fagsamtalen hadde vi en vurderingsdel. Elevene vurderte selv (egenvurdering) eller hverandre, individuell vurdering fra lærer, som gruppe eller i en kombinasjon av ulike måter.

Våre erfaringer med utprøving av fagsamtale var meget positive. Elevene tok til seg konseptet med en gang. Tilbakemeldingene fra elevene tilsier at dette var en positiv og spennende arbeidsform. Mulighetene for å resonnere og bidra med sine kunnskaper i fagsamtaler så vi var spesielt gode for alle elever, og spesielt for elever som ikke har sin styrke i skriftlig formidling.

Kapittel 2 Læringsmiljø

Målsetting

Elevene i Ringebuskolen skal ha et fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Fakta

- Kommunen er 5. best (10. trinn) og 6. best (7. trinn) i landet på kommunebarometeret 2016 (elevundersøkelsen 2015), når det gjelder til trivsel!
- Forhold knyttet til elevens rett til godt skolemiljø er hjemlet i [opplæringsloven kap 9a](#).
- Skolene har planer for forbyggende arbeid og rutiner for å håndtere uønskede hendelser. Disse kan leses på skolenes hjemmesider: [Fåvang skole](#), [Ringebru skole](#) og [Ringebru ungdomsskole](#).
- Elevundersøkelsen høsten 2015 for 7. og 10.trinn viser at
 - elevene trives på skolen.
 - noen elever – flere på 7.trinn enn på 10.trinn - har opplevd mobbing de siste månedene før undersøkelsen.
- Kommunestyret har signert manifest mot mobbing, og skolene og barnehagene har utarbeidet egne manifest.
- Programmet MOT gjennomføres i ungdomsskolen og Ungdom med MOT på 7.trinn
- Alle skolene er miljøfyrtårnsertifisert

Godt læringsmiljø kjennetegnes av:

- ✓ Lærers evne til å lede klasser og undervisning.
- ✓ Positive relasjoner mellom læreren og den enkelte elev.
- ✓ Positiv læringskultur blant elevene.
- ✓ Godt samarbeid mellom hjem og skole.
- ✓ Støttende og framtidsrettet skoleledelse.

Gjennom elevundersøkelsen får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10.trinn, men gjennomføres også for andre trinn.

Elevundersøkelsen har mange parametere. I denne rapporten ses det nærmere på trivsel, mobbing, støtte fra lærerne og læringskultur. Disse er sentrale i forhold til læringsmiljøet, og det er i forhold til disse indikatorene «Ringebuskolen på vei mot 2027» har satt resultatmål.

Levekårsutvalget ga i sitt møte 12.01.2016 innspill til hva de ønsket det skulle fokuseres spesielt på i kvalitets- og utviklingsrapporten for 2015:

1. *Hvordan har skolene arbeidet med forebygging mot mobbing, fulgt opp manifest*

mot mobbing og hvordan har foreldre vært trukket med i arbeidet?

2. *Hvordan har skolene arbeidet med styrking av elevenes psykiske helse?*

Manifest mot mobbing ble vedtatt i K-sak 96/13, og hver skole har utarbeidet egne manifest. Dette er dokument som synliggjør alle parter ansvar for godt skolemiljø. Manifestene er derfor signert av ordfører, rektor, leder i elevrådet, leder i FAU og tillitsvalgte.

For å følge opp manifestet har skolene planer for systematisk arbeid med elevenes psykososiale miljø. Hovedvekten av det systematiske arbeidet er forebyggende, men det er også utarbeidet rutiner for hva som skal skje ved uønskede hendelser. Det forebyggende arbeidet fokuserer på de nevnte punktene som kjennetegner godt læringsmiljø.

Foreldrene er involvert i, og ansvarliggjort for arbeidet med skolemiljøet, gjennom at de er representert i Skolemiljøutvalget. Utvalget skal behandle alle saker som berører skolemiljøet, unntaket er saker som berører enkelte elever. Skolens arbeid med skolemiljøet er tema på foreldremøter, både de ordinære møtene, egne temamøter og utviklingssamtalene.

Fåvang skole gjennomfører prosjektet «Foreldrebasert evaluering av skolen». Det vil bli nyttig for alle skolene å få del i deres erfaring i forhold til hvorvidt foreldrene opplever økt grad av involvering i arbeidet med skolemiljøet. Prosjektperioden går ut 2016.

Utfordringer knyttet til elevmassen endrer seg over tid. Tidligere utfordringer knyttet til atferd er i mindre grad framtreende i dagens skole. Nå er det i større grad utfordringer knyttet til elevens psykiske helse. Flere enn tidligere rapporterer at de opplever hverdagen som vanskelig. Det er i denne rapporten ikke rom for å greie ut om årsakssammenhenger, ut over kort å peke på at kravet elever opplever i forhold til vellykkethet kan virke overveldende. Ungdata-undersøkelsen ble gjennomført på ungdomstrinnet av KORUS-Øst og NOVA i 2013 og ble gjentatt i 2016. Resultatene fra undersøkelsen i 2016 vil bli presentert for kommunestyret ved en senere anledning.

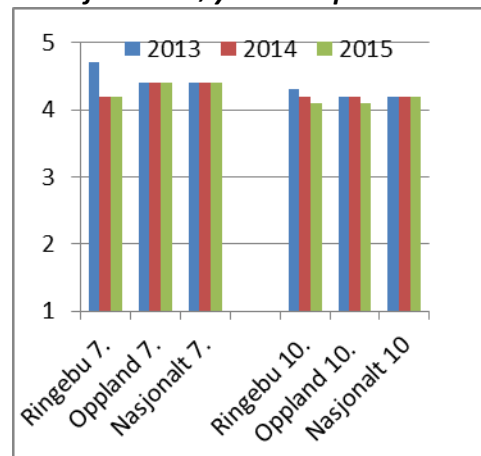
Solid arbeid med de fire punktene som beskriver godt skolemiljø, vil være skolens viktigste bidrag til arbeidet med elevens psykiske helse. Programmet MOT vurderes også til å støtte opp om ungdomsskolens arbeid på området. For elever som opplever psykiske utfordringer, er skolehelsetjenesten den sentrale støttespilleren. Hver skole har egen helsesøster som er på skolen regelmessig.

Trivsel og mobbing

Trivsel er et grunnleggende kjennetegn i forhold til skolemiljøet.



Fig 5. Elevundersøkelsen. Trivsel.
Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.



Elevene får bare et spørsmål knyttet til trivsel i elevundersøkelsen: «Trives du på skolen?» Helhetsinntrykket er, som figur 5 viser, at elevene trives i Ringebuskolen, selv om scoren er litt lavere i 2015 enn i 2014.

Det viktigste for trivselen er fravær av mobbing. Skolene har en nullvisjon i forhold til mobbing, men erkjenner at mobbing vil forekomme. Det sentrale blir derfor for å ha et aktivt forhold til skolens rutiner for forebygging, og iverksette tiltak raskt når elever opplever krenkelser eller mobbing.

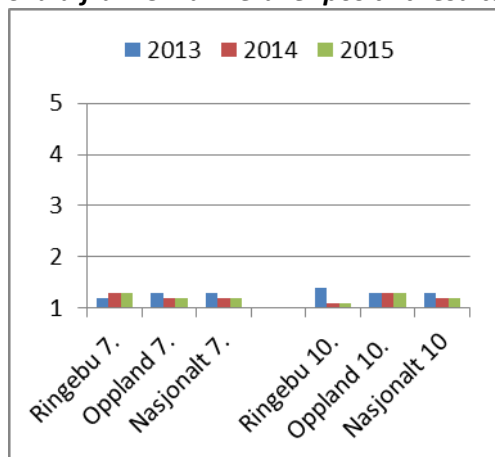
Mobbing defineres slik: «En person blir mobbet eller plaget når han eller hun gjentatte ganger og over tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer.» (Dan Olweus)

Når det gjelder spørsmål om mobbing skal elevene svare på om de har blitt mobbet de siste månedene. Verdier ned mot 1 er et tegn på at det er lite mobbing.

Det er gledelig at 10.trinn, som i 2014, kom svært godt ut også i 2015. Men dessverre er det fortsatt slik at noen elever opplever negative handlinger fra andre i skolehverdagen. Selv om det dreier seg om et lite antall elever, er problemet alvorlig for de det gjelder og må tas på det største alvor av skolene.

Fig 6. Elevundersøkelsen. Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?

Skala fra 1-5. Lav verdi er positivt resultat.



Mobbing foregår på skolen, men også på andre arenaer, i særlig grad sosiale medier. Konsekvensene av det som skjer utenfor skolen trekkes ofte med inn i skolen, og skolen må håndtere det innenfor sine rammer. På dette området blir foreldrenes rolle viktig, så vel forebyggende som når det gjelder tiltak. Det var også årsaken til at nettvett var tema på Foreldreskolens tredje kveld i 2015.

Skole-hjem-samarbeid

Samarbeidet mellom hjem og skole er formalisert i opplæringsloven. I tillegg har kommunen etablert Kommunalt foreldreutvalg (KFU) som koordinerende organ for skolenes FAU. Privat skole er med i KFU, og fra 2016 er det tanker om også å trekke inn barnehagene.

Skolen er ansvarlig for det profesjonelle pedagogiske læringsarbeidet. Men foreldrene skal ha reell mulighet for innflytelse på skoletilbudet til sine barn. En kan si at det eksisterer tre ulike nivåer i samarbeidet mellom hjem og skole:

- ✓ *Informasjon* dreier seg om utveksling av gjensidig informasjon fra skolen til hjemmet og fra foreldrene til skolen. Eksempler på dette vil være at lærerne orienterer om hvordan opplæringen foregår på skolen og hvordan elevene klarer seg.
- ✓ *Dialog og drøftinger* innebærer en reell og sannferdig kommunikasjon mellom foreldrene og lærerne om forhold som angår

elevene, undervisningen, læringsmiljøet og utviklingen av skolen.

- ✓ *Medvirkning* innebærer at både skolen og foreldrene skal ha innflytelse på de beslutningene og den pedagogiske praksisen som berører elevene. For foreldrene vil dette ofte dreie seg om at deres oppfatninger blir tatt hensyn til av lærerne og skolen.

Foreldre er viktig for barnas læring. Barn som blir motivert og får støtte hjemme, har større mulighet til å gjøre det bra på skolen både faglig og sosialt, uavhengig av foreldrenes bakgrunn og utdanningsnivå.

Foreldreskolen

Foreldreskolen ble første gang gjennomført skoleåret 14/15, og foregår på 1. og 8.trinn.

En arbeidsgruppe under KFU, sammen med skolene, planlegger og gjennomfører foreldreskolen, og foreldrene spiller en aktiv rolle i gjennomføringen.

Målet med foreldreskolen er at:

- ✓ foreldrene blir kjent med hverandre
- ✓ skole og foreldre avklarer forventningene de har til hverandre
- ✓ foreldrene får tips av lærerne til hvordan de kan hjelpe barn med lekser i de ulike fagene, og i 1.klasse blir de også introdusert for sentrale læringsmetoder som elevene kommer til å bruke det første skoleåret.

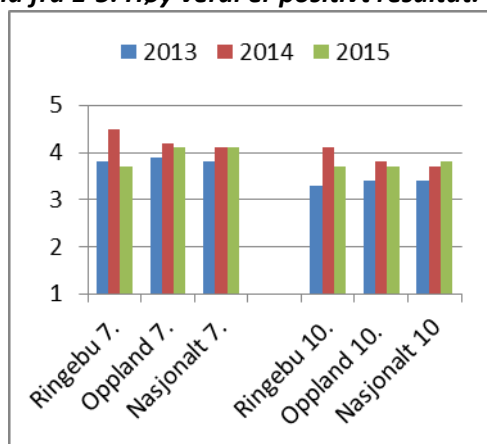
Det er et ønske at foreldreskolen skal bidra til å utvikle en kultur for medvirkning og engasjement blant foreldrene. Tilbakemeldingene er utelukkende positive, både fra skolene og fra kommunalt foreldreutvalg. Ikke minst pekes det på som positivt at foreldrerepresentanter er aktive i gjennomføringen.

Læringskultur og støtte fra lærerne

Indikatoren *læringskultur* bygger på elevenes vurdering av tre påstander:

- ✓ *Det er god arbeidsro i timene*
- ✓ *I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet*
- ✓ *Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.*

Fig 7. Elevundersøkelsen. Læringskultur. Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.

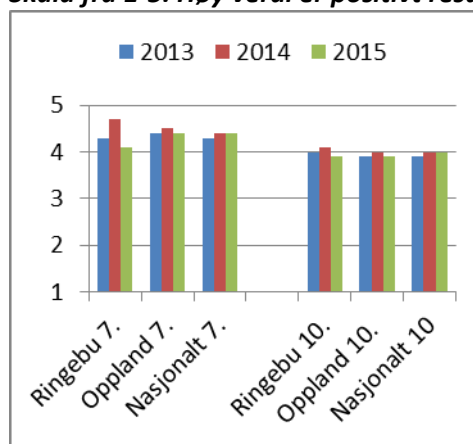


Som resultatet viser, og som naturlig er, vil små elevkull gi variasjoner fra år til år. En nærmere analyse av indikatoren viser at elevene både på 7.trinn og på 10.trinn gir mest positiv vurdering på den siste av de tre påstandene nevnt over: *Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det*, her kommer trinnene ut med hhv 4,2 på 7.trinn og 4 på 10.trinn. Tilsvarende er det påstanden om arbeidsro som trekker ned resultatet på læringskultur. Her lander 7.trinn på 3,1, mens 10.trinn får 3,5. Heller ikke dette avviker veldig mye fra tilsvarende resultat regionalt og nasjonalt, men er like fullt en påminnelse om at skolene må fokusere på god klasseledelse.

Indikatoren «Støtte fra lærerne» bygger på fem påstander og spørsmål knyttet til elevens oppfatning av relasjonen til lærerne:

- ✓ *Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?*
- ✓ *Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?*
- ✓ *Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?*
- ✓ *Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne*
- ✓ *Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære*

Fig 8. Elevundersøkelsen. Støtte fra lærerne. Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.



Her observeres de samme variasjonene som for læringskultur, men det generelle inntrykket er at elevene opplever god støtte fra sine lærere.

Grad av opplevd støtte fra lærere har nær sammenheng med god klasseledelse og gode relasjoner mellom lærer og elev. Dette underbygges av forskere som peker på betydningen av relasjonen mellom lærer og elev som en av de viktigste faktorene for å skape et trygt, godt og læringsfremmende miljø. Konsekvensen blir at skolene i sitt arbeid må legge vekt på disse faktorene.



Det er positivt at resultatmålet satt i «Ringebuskolen på vei mot 2027» om at indikator for mobbing skal være mindre enn 1,2 er nådd på 10.trinn, og at det heller ikke er langt unna på 7.trinn.

De øvrige resultatmålene er ikke nådd, men avviket er ikke stort, og det bør være realistiske mål for skolene å arbeide mot.

KREATIVT PARTNERSKAP

Sylvia Volden, lærer Fåvang skole

3. og 7. klasse ved Fåvang skole har siden i høst prøvd ut en alternativ arbeidsmetode, der vi har jobbet med å tilegne elevene større kunnskap om temaet tid og klokka gjennom å lage film. Dette er et såkalt kreativt partnerskap der skolen knytter til seg kreative aktører for å drive et annerledes læringsarbeid.

Et kreativt partnerskap tar utgangspunkt i skolens behov for å løse spesifikke utfordringer og mål knyttet til elevene sitt læringsarbeid. Ideen kommer ifra det engelske selskapet Creativity Culture and Education (CCE). De jobber med kreativt partnerskap i mange land i verden og prosjektet startet med at vi fikk en hel dags forelesning med en av de ansatte ved CCE, Diane Fisher-Naylor. Til gjennomføring av prosjektet mottar skolen midler fra Oppland fylkeskommune, samt veiledning og oppfølging underveis av en kreativ agent. Vår kreative agent har vært Pål Brekke Indregard, og han har ledet oss gjennom en prosess der vi utforsker kreative metoder og tilnærminger for å oppnå bedre resultater, mer læringslyst og bedre motivasjon hos en avgrenset gruppe elever. Prosjektet gjennomføres ved at skolen inngår et samarbeid med en ekstern aktør, som er en kreativ utøver. I vårt tilfelle ble dette Arild Tryggestad og Christian Lo fra filmselskapet Filmbin på Lillehammer. Samarbeidet har strukket seg over lengre tid, og målet er at det skal bidra til å inspirere elever og lærere, gjennom erfarings basert prosjektarbeid, til å integrere kreative metoder i sin daglige praksis. Kreativt partnerskap skal ikke komme i tillegg til arbeidet skolen allerede gjør, men være en annen måte å tilnærme seg fagene på.

Vi har i dette prosjektet laget fem ulike filmer som alle handler om et klokkeproblem. 7. klasse har skrevet manus og sammen med 3. klasse har de selv stått for både filming, spilt rollene og skaffet rekvisitter og kostymer. Resultatet skal vises på en stor premiefest for foreldre, og vi skal ha en workshop i etterkant, der foresatte blir invitert til å se hvordan matteundervisning ved skolen foregår i dag. Filmene blir også lagt ut på Youtube, slik at flere kan få se sluttproduktet av dette arbeidet.

Hvorfor kreativt partnerskap? Dagens unge skal ut i et arbeidsmarked som etterspør ferdigheter som evnen til å stille spørsmål, ta avgjørelser, skape, løse problemer, kommunisere, samarbeide, tenke fleksibelt og kritisk. Kreativ læring utvikler og styrker disse ferdighetene. I tillegg åpner den opp for at unge mennesker kan se at verden kan være annerledes, og gi dem selvtillit og motivasjon til å påvirke positiv endring. Dette gjør det enklere å lære mer og å oppnå bedre resultater.

Vi ved Fåvang skole har lært mye i dette arbeidet, både på godt og vondt. Det er en krevende måte å arbeide på som forutsetter at målene med prosjektet er tydelig formulert og blir ivaretatt underveis, samt at det må være rom for kreativitet gjennom hele prosessen.

Resultatmål

Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn – indikator fra 1-5 i Skoleporten:

- Trivsel: 4,6 på 7.trinn / 4,4 på 10.trinn
- Støtte fra lærere: 4,4 på 7.trinn / 4,1 på 10.trinn
- Læringskultur: 3,9 på 7.trinn / 3,5 på 10.trinn
- Mobbing: <1,2

Suksessfaktorer

- Elevene trives og føler seg trygge.
- Elevene tar medansvar for det sosiale miljøet og trenes i å ha dette ansvaret.
- Læreren utøver god klasseledelse og det er god relasjon mellom elev og lærer.
- Positiv læringskultur blant elevene.
- Aktive elever i god fysisk form.
- Foreldre bidrar til å utvikle et godt læringsmiljø.
- Skoleledelsen støtter opp under felles verdier og rutiner og tar ansvar for at arbeidet med læringsmiljøet er systematisk og kunnskapsbasert.
- Skolene flagger nulltoleranse mot mobbing, og har handlingsplaner og rutiner som ivaretar rask oppfølging når elever opplever krenkelser eller mobbing.

Utfordringer

Sikre alle elever et godt læringsmiljø gjennom å ha kultur, rutiner og system som bygger opp under at alle elever skal oppleve skolen som læringsfremmende, trygg og trivelig.

Videreutvikle kunnskapsbasert systematisk arbeid knyttet til elevenes læringsmiljø.

Sikre godt samarbeid mellom hjem og skole.

Plan for oppfølging

Systematisk oppfølging av planer og rutiner knyttet til skolemiljøet.

Evaluerer og følge opp funn i elevundersøkelsen, samt gjennomføre ny undersøkelse i 2016.

Gjennomføre og følge opp foreldreundersøkelsen på 2., 5., 7.- og 9.trinn.

Videreutvikle foreldreskolen på 1. og 8.trinn.

MOT-satsing på Ungdomsskolen og Ungdom med MOT på 7.trinn videreføres.

Kapittel 3 Gjennomføring av skoleløpet

Målsetting

- Elevene i Ringebuskolen skal oppleve mestring, utvikle sine talent og få opplæring som er tilrettelagt i forhold til deres evner og forutsetninger.
- Skolens vurderingsarbeid skal hjelpe elevene til å forstå hva de skal lære. Vurderingsarbeidet skal fremme elevenes motivasjon for læring, og det skal hjelpe elevene til å finne gode læringsstrategier

Fakta

- Tilpasset opplæring (TPO) er et prinsipp hjemlet i opplæringsloven § 1-3.
- Vurdering for læring er et redskap som skal gi hver elev god faglig veiledning.
- Skolene deltar i den nasjonale satsingen *Vurdering for læring* fra 2014-2016.
- Valgfag er innført på alle trinn på ungdomsskolen.
- Ungdomsskolen deltar i *Ungdomstrinnet i utvikling* - nasjonal satsing 2013-2017.
- Elever med mindre enn 30 grunnskolepoeng har økt risiko for å falle ut av videregående skole.
- Andel elever med vedtak om spesialundervisning er 6,1% (høsten 2015). Landsgjennomsnittet er på 7,9%.

Skolen skal gi den enkelte elev ferdigheter, kunnskaper og holdninger slik at de kan delta aktivt i samfunnet. Dessverre opplever ikke alle elever dette. Allerede på tidlig barnetrinn er det noen elever som ikke finner seg til rette i forhold til faglig mestring og utvikling. Resultatet kan bli at elever forlater grunnskolen uten tilstrekkelige ferdigheter og kompetanse til å klare seg i videregående skole. Et motsatt resultat kan være at elever forlater grunnskolen uten å ha fått tilstrekkelige utfordringer.

Tidlig innsats, tilpasset opplæring og vurdering for læring er prinsipp og redskap som brukes gjennom hele skoleløpet for å ivareta Ringebuskolens visjon om at skolen skal gi et likeverdig opplæringstilbud til alle, uavhengig av evner og forutsetninger. Systematiske kartlegginger, dokumentasjon og elevsamtaler gir mulighet til å fange opp elever med spesielle utfordringer tidlig. Likeverdig opplæringstilbud til *alle* gjelder ikke bare elever som kan få utfordringer i forhold til å gjennomføre videregående skole, men også elever som trenger ekstra utfordringer.

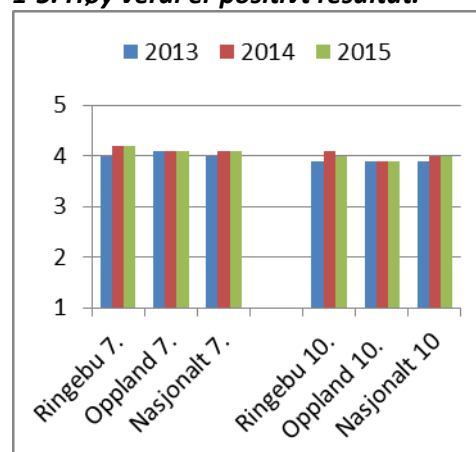
Tilbud til høyt presterende elever på 10.trinn gjennom deltakelse i *Den virtuelle matematikkskolen* er et eksempel på tiltak i denne sammenhengen.

Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring (TPO) er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. TPO innebærer å stille krav og forventning ut fra den enkelte elevs forutsetning for å lære, samtidig som eleven skal oppleve mestring. Tilpasset opplæring innebærer ikke at opplæringen skal individualiseres, men at læringsmiljøet tar hensyn til elevenes ulike evner og forutsetninger.

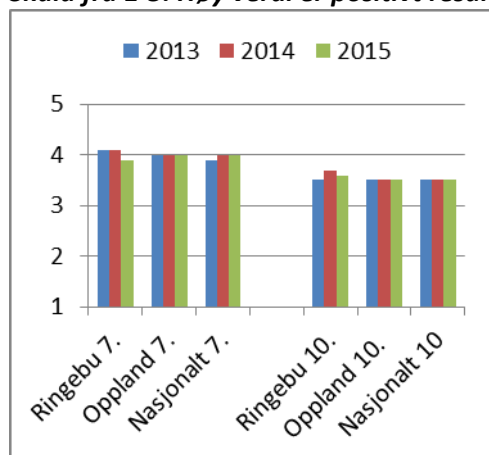
Mestring henger sammen med opplevelse av positiv samhandling med medelever. Dette er basert på undersøkelser og forskning som viser at elever lærer best i sosiale fellesskap med andre elever.

Fig 9. Elevundersøkelsen. Mestring Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.



Det er videre en tett sammenheng mellom mestring og motivasjon for læring. I elevundersøkelsen er indikatoren *motivasjon* en sum av spørsmål knyttet til hvorvidt eleven er interessert i å lære på skolen, hvor godt eleven liker skolearbeidet og om eleven gleder seg til å gå på skolen.

Fig 10. Elevundersøkelsen. Motivasjon.
Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.



Spesialundervisning

Opplæringsloven slår fast at elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har rett til spesialundervisning.

Det finnes godt belegg for å hevde at skoler som lykkes med tilpasset opplæring, i mindre grad har behov for spesialundervisning.

Skjæringspunktet mellom skolens tilpassede opplæringstilbud og retten til spesialundervisning bygger på faglige vurderinger, men også en grad av skjønnsvurdering. I dette er samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), som nå har faste dager på den enkelte skole med tid for veiledning og faglige drøftinger, et viktig bidrag. Den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning ivaretas av PPT. Deres vurdering danner hovedgrunnlag for enkeltvedtaket rektor fattet i saken.

I 2012 hadde 12% av elevene vedtak om spesialundervisning. Systematisk arbeid på skolene de siste årene har, som beskrevet i blå faktarute over, medført en tydelig reduksjon, og 01.10.2015 hadde 6,1% av elevene vedtak om spesialundervisning. Det innebærer at kom-

munen ligger under landsgjennomsnittet på 7,9%.

I denne sammenhengen er det viktig å ha med seg at elevmassen er uendret, og det er således helt vesentlig at skolene har tilstrekkelige ressurser til å drive en forsvarlig tilpasset opplæring.

Tidlig innsats

Hva ligger i uttrykket? Og hva innebærer tidlig innsats i praksis?

Tidlig innsats er et vidt begrep. I det store handler det om alle sider ved barnets liv. I opplæringslovens forståelse pekes det spesielt på grunnleggende ferdigheter i lesing og regning. For å forstå begrepet må en ha med seg både det store og det mer spesifikke bildet.

Barns læring de første årene legger grunnlaget for kunnskap og ferdigheter seinere i livet. Barnets sosiale og språklige ferdigheter ved skolestart har stor betydning for læringsutbyttet i skolen. Det er klar sammenheng mellom språkforståelse i ung alder og leseferdigheter de første skoleårene. Den samme sammenhengen er det i forhold til barns sosiale kompetanse og det å mestre hverdagslige utfordringer. Jo tidligere barn som strever får hjelp, desto større er sannsynligheten for at større og mer komplekse problemer avverges. Gode overganger som involverer barnehage, skole og foreldre er derfor sentralt.

Tidlig innsats faller innenfor rammen av tilpasset opplæring, og utløser ingen individuelle rettigheter. Tidlig innsats innebærer en lovfestet plikt til å iverksette tiltak rettet mot elever som strever med lesing og regning slik at de får styrket de grunnleggende ferdighetene innenfor disse områdene. Opplæringsloven peker spesielt på økt lærertetthet på 1.-4.trinn som tiltak i denne sammenhengen.

For å kunne vite hvilke elever som er i målgruppen for ekstra og tidlig innsats innen lesing og regning, gjennomfører skolene årlig nasjonale lese- og regnekartlegginger på 2. og 3. trinn. Resultatene fra disse prøvene er kun ment som grunnlag for at skolen på et tidlig

tidspunkt skal iverksette egnede tiltak, og offentliggjøres derfor ikke.

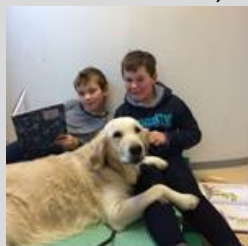
Tiltaket er lite og enkelt, men ser ut til å ha effekt.

Tiltak ut over økt lærertetthet styres av behovet som avdekkes gjennom kartleggingen, men dreier seg i all hovedsak om pedagogiske grep. Et eksempel er at begge barneskolene benytter stasjonsundervisning som metode. Prosjektet «Lesehund» er et annet eksempel.

Selv om tidlig innsats primært er forsterket innsats de første årene, innebærer det også å ta raskt fatt i problemer uansett når de oppstår gjennom skoleløpet.

LESEHUND VED FÅVANG SKOLE

Britt Olave Olstad, inspektør, og Bente Jørstad, lærer, Fåvang skole



En ettermiddag våren 2015 ringer telefonen hos inspektør Britt. Elin Strangstadstuen, en dedikert hundeelsker er i motsatt ende av telefonen. Hun har i en periode jevnlig besøkt Linåkertunet sammen med Helga, sin firbeinte følgesvenn.

Helga er godkjent for å jobbe med mennesker gjennom kursing hos Antrozoo-logi-senteret på Ås og via Røde Kors. De eldre har hatt stor glede av besøkshundordningen. Elin og Helga er klare for nye utfordringer. Stikkordet er "lesehund". Nyere dokumentasjon tyder på at samspillet mellom elever og hunder kan være et godt supplement for å stimulere til leselyst, motivasjon og framgang.

Plangruppa på Fåvang tenner på ideen, og bringer tankene videre til kontaktlærer Bente Jørstad i 2.klasse. Ikke helt tilfeldig valgt da vi vet at her vil Elin og Helga møtes med åpne armer.

Vi blir enige om målsettingen for opplegget. De første ukene kommer Elin og Helga på besøk to ganger pr. uke og kun i friminuttene. Vår nye firbeinte venn bidrar til trivsel og hygge. Stadig flere elever tar kontakt, og i takt med at høsten blir kaldere flytter Elin og Helga innendørs.

Tiden er inne for å prøve Helga som lesepartner. I 2.klasse er begeistringen stor. Jentene mest positive, guttene noe mer avventende i oppstarten.

I starten valgte vi ut elever som var motiverte og som hadde spesiell nytte av å øve litt ekstra på lesing. Vi hadde to pargrupper. Disse fikk en halv time hver to dager i uka. Opplegget gikk ut på å lese leseleksa for Helga og få høgtlesing av Elin. Elevene, Helga og Elin sitter eller ligger på matter og puter på golvet. De leser, stryker, klapper og koser med Helga. Helga logrer, snuser og er riktig så fornøgd med leseinnsatsen og å få være deltaker i flokken. Vi ser at elevene blir mer motivert til å lese når hunden er med. Ganske snart begynner elevene begynte å spørre etter Helga og ventetida mellom besøkene føltes lang.

Etter som tida gikk merka vi ei forandring også i guttenes interesse og holdning. Flere kom og lurte på om ikke de også kunne få være med Helga å lese. Ønsket ble naturligvis etterkommet. Nå er både gutter og jenter sammen med Helga og ALLE ønsker å være med henne. Alle får, men noen har fått lengre perioder sammen med Helga enn andre. Elevene forteller at når de klapper og berører hunden blir de rolige og avslappa. Flere nevner også at de blir oppmuntret av at Helga logrer. Lærerne merker at lesinga glir lettere når fokus flyttes fra konkrete (og kanskje stressende) øvesituasjoner over til ro, avslapping og tid i tillegg til lesetrening. Foreldrene i 2.klasse er positive til tiltaket.

Pr. dags dato er det vanskelig for oss å si om dette tiltaket alene har effekt på elevenes leseutvikling

og ferdigheter, men vi ser i hvert fall elever som er motiverte, glade, rolige og som løper Helga i møte når hun kommer. Det styrker oss i troen på at "miniprojektet" vårt har livets rett og kan være et godt supplement til øvrig lesestimulering.

Ungdomstrinnet i utvikling (UiU)

I perioden 2013-2017 er det en [nasjonal satsing på ungdomstrinnet](#). Satsingen involverer alle lærerne på ungdomsskolen. Landets ungdomsskoler er delt i fire puljer, og Ringeby ungdomsskole er i pulje 2. Det innebærer at ungdomsskolen fra høsten 2014 og gjennom hele 2015 fikk oppfølging av høgskolen på Lillehammer innenfor lesing, vurdering for læring og organisasjonslæring. Skolen har også fått statlige midler til å frikjøpe en lærerressurs som skal være pådriver for arbeidet på skolen. Skolen får gjennom hele satsingsperioden oppfølging av en av tre utviklingsveiledere i Oppland.

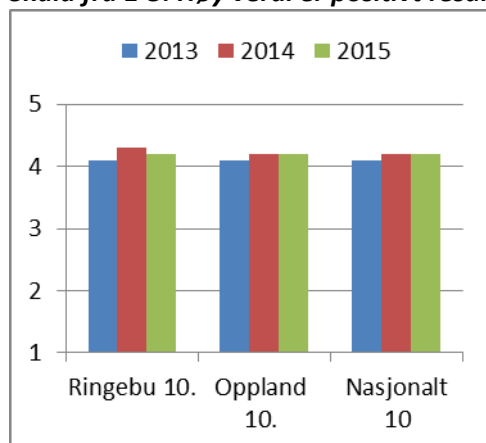
Satsingen er forankret i [St.melding 22 \(2010-2011\) Motivasjon – Mestring – Muligheter](#), med tre sentrale satsingsområder:

- ✓ økt valgfrihet gjennom innføring av valgfag
- ✓ god læring og godt læringsmiljø gjennom god klasseledelse
- ✓ styrket opplæring i lesing og regning

Økt valgfrihet, blant annet gjennom valgfag, skal skape større motivasjon og øke elevenes lyst til å lære.

Figur 11. Elevundersøkelsen. Får du nok utfordringer på skolen?

Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.



Vurdering for læring

Den nasjonale satsingen [Vurdering for læring](#) har pågått siden 2010, og Ringeby kommune deltar i satsingens pulje 5 (2014–2016).

Internasjonale studier viser at vurdering for læring er en av de mest effektive måtene å styrke elevenes utbytte av opplæringen på og deres muligheter til å lære. Vurdering for læring kan vi forstå som en måte å tenke og handle på som hele tiden har elevenes læring som mål, sagt med andre ord - det handler om skolens lærings- og vurderingskultur.

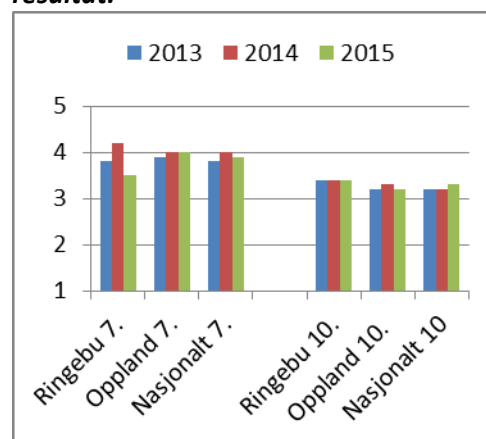
Arbeidet skal ta utgangspunkt i de fire prinsippene for god underveisvurdering som står i forskrift til opplæringsloven:

Elever og læringer lærer best når de:

- ✓ forstår hva de skal lære, og hva som er forventet av dem
- ✓ får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- ✓ får råd om hvordan de kan forbedre seg
- ✓ er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Spørsmålene i elevundersøkelsen som gir resultatet på indikatoren «Vurdering for læring» tar utgangspunkt i disse fire prinsippene.

Figur 12. Elevundersøkelsen Vurdering for læring Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.

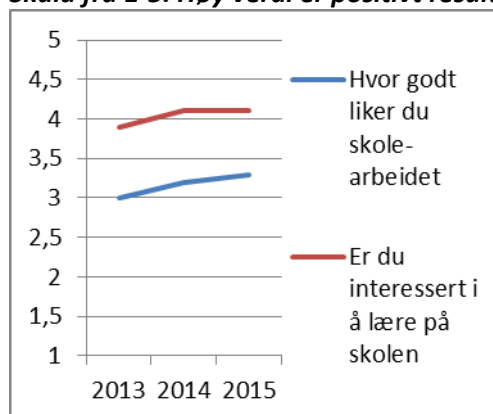


Kommunen har fått øremerkede midler til frikjøp av en ressursperson. Ressurspersonen deltar på nasjonalt kompetanseprogram og er sammen med rektorene ansvarlige for at skolene får økt kompetanse på området.

For å sikre helhet i skoleløpet 1-10, samt helhet og sammenheng i de to nasjonale satsingene, har kommunen sammen med Sør-Fron og Nord-Fron brukt kompetansemidler til en oppfølgingspakke fra Høgskolen på Lillehammer (HiL). Gjennom dette får lærerne på barneskolene samme oppfølging som lå inne fra statens side overfor lærerne på ungdomsskolen gjennom satsingen Ungdomstrinnet i utviklingen.

Begge de nasjonale satsingene går over flere år og effekten følges opp av forskningsmiljøer. Lokalt ser vi, i tillegg til nasjonal forskning og læringsresultater, også på relevante spørsmål i elevundersøkelsen.

Figur 13. Elevundersøkelsen 10.trinn
Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.



De to indikatorene «Hvor godt liker du skolearbeidet?» og «Er du interessert i å lære på skolen?» er eksempler på indikatorer som viser en positiv utvikling gjennom prosjektperioden.



Overgang til videregående skole

68 elever avsluttet grunnskolen våren 2015. Alle disse begynte på videregående skole i august 2015.

I fjor ble det rapportert at også samtlige av elevene som avsluttet grunnskolen i kommunen i 2014 begynte på videregående skole. Fylkeskommunens årlige rapport over fullføringsgrad første året på videregående skole (Vg1) viser hvordan det gikk med 2014-kullet:

	Bestått i alle fag	Sluttet	Ikke bestått el mangl. vurd.grlag
Ringebu	91%	0%	9%
Oppland	85%	3%	7%

Alle elevene på 2014-kullet begynte på ordinært skoleløp på videregående skole, og ingen sluttet i løpet av Vg1. Gjennomføringsgraden kan derfor beskrives som særdeles tilfredsstillende. Av de få elevene som ikke besto eller manglet vurderingsgrunnlag i et eller flere fag, vil de fleste fanges opp av videregående skole gjennom ulike tiltak.

Det er vanskelig å peke på enkeltfaktorer som kan forhindre frafall. Men i og med at elever som aldri kommer i gang med videregående skole, eller faller helt ut av skolesystemet, vanligvis vil få problemer med å mestre arbeidslivet og ofte vil finnes igjen hos NAV, er det felles målet for alle nye innsatser i skolen de siste årene å øke gjennomføringsgraden i videregående skole. Med nye innsatser tenker en i hovedsak tidlig innsats, vurdering for læring, utvidet hjem-skole-samarbeid og ungdomstrinnet i utvikling.



Resultatmålinger

Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn:

- Andel elever på laveste nivå er redusert fra 2013 til 2018
- Andel elever på høyeste nivå er økt fra 2013 til 2018

Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn – indikator fra 1-5 i Skoleporten:

- Faglig utfordring: 3,9 på 7.trinn / 4,2 på 10.trinn
- Mestring: 4,1 på 7.trinn / 4,0 på 10.trinn
- Vurdering for læring: 3,9 på 7.trinn / 3,5 på 10.trinn
- Motivasjon: 4,2 på 7.trinn / 3,6 på 10.trinn

- Andel elever med vedtak om rett til spesialundervisning er redusert til under 7,5% innen 2018

Resultat elevundersøkelsen 2015-2016:

- Faglig utfordring: 3,6 på 7.trinn / 4,1 på 10.trinn
- Mestring: 4,0 på 7.trinn / 3,9 på 10.trinn
- Vurdering for læring: 3,8 på 7.trinn / 3,4 på 10.trinn
- Motivasjon: 4,1 på 7.trinn / 3,5 på 10.trinn

Utfordringer

Sikre at opplæringen har så god kvalitet at alle elever får tilfredsstillende læringsutbytte.

Sikre nødvendig kompetanse hos lærerne og skoleledere.

Plan for oppfølging

Samlet sett skal fokusområdene i Ringebuskolen på vei mot 2027 bygge opp under økt gjennomføring av skoleløpet, og skolens virksomhetsplaner innenfor de ulike områdene konkretiserer tiltak.

Ha fokus på tidlig innsats – ikke bare de første skoleårene, men også så snart en ser behov hos enkelte elever.

Gjennomføre prosjektene *Vurdering for læring* og *Ungdomstrinnet i utvikling* med støtte fra Høgskolen på Lillehammer og interne og eksterne ressurs/utviklingspersoner.

Legge til rette for gode overganger gjennom hele løpet fra barnehage til videregående skole.



2. og 4. trinn Fåvang skole:
«Blått er rått»

UNGDOMSTRINN I UTVIKLING (UiU), SKOLEBASERT UTVIKLINGSARBEID PÅ RINGEBU UNGDOMSSKOLE

Margit Haugen, ressurslærer UiU og lærer Ringebu ungdomsskole



Fra oppstart 2013 og gjennom hele 2015 har ungdomsskolen deltatt på et storstilt utviklingsarbeid som hele skole-Norge har deltatt i. Det er en stor satsning, og mye ressurser har vært brukt for å skape en bedre skole for elevene våre. Målet for satsingen «Ungdomstrinn i utvikling» er tydelig nok. Opplæringen skal bli mer praktisk og variert, mer motiverende, utfordrende og relevant for elevene.

Opplæringen skal bedre elevenes grunnleggende ferdigheter i regning, lesing og skriving i alle fag. Hver skole har valgt å ha fokus på en grunnleggende ferdighet gjennom satsingsperioden, og Ringebu valgte lesing.

Rektor har vært prosjektleder. Skolen skulle også ha en ressurslærer. Dette er Margit Haugen. Ressurslæreren støtter lærerne i utviklingsarbeidet, og har blant annet, sammen med rektor laget aktivitetsplan for hvert halvår. Berit Dahl fra Høyskolen i Lillehammer har vært en nyttig veileder underveis. Og utviklingsveileder (som er med i satsningen ut skoleåret 2017), har også hjulpet oss med å sette ting i perspektiv, støtte og «dytte».

Skolebasert utvikling vil si at alle må delta. Utviklingsarbeidet er basert på organisasjonslæring. Dette er en av støttepilarene for å få til utvikling av en bedre praksis. Arbeidet med organisasjonslæring har gått ut på at hver enkelt lærer har planlagt undervisningsopplegg for å undersøke om metodene de har tatt i bruk i leseundervisningen vil forbedre leseferdighetene og være læringsfremmende for flere elever. Vi har reflektert i ettertid over hva som var bra, og hva som bør forbedres. Slik refleksjon er viktig. Det har også vært viktig å dele opplegg og erfaringer med hverandre, først på team, og deretter i plenum. På denne måten gjør vi hverandre gode. Vi har også fått et ekstra fokus på vurderingsarbeidet vårt. Den første læringsaksjonen høsten 2014 hadde lesestrategier som hovedtema. Andre læringsaksjon våren 2015 hadde vurdering, elevinvolvering og fagsamtale som hovedtema. I den tredje læringsaksjonen høsten 2015 hadde hvert team forskjellig innhold i læringsaksjonene. Blant annet prøvde vi ut rutiner for bedre oppfølging av nasjonal prøve i lesing. Selv om skolen nå er ute av selve satsingsperioden, fortsetter satsingen ut 2017, og det er viktig å jobbe videre ut fra det gode grunnlaget vi har lagt.

Å nå målsettingen for satsingen er en lengre prosess, men vi er godt i gang. Vi har fått på plass god organisering for å dele gode opplegg, og reflektere over egen praksis. Nå har vi fått et enda større fokus på at fellestiden skal være samarbeidstid, som igjen skal gjøre oss til bedre lærere. «Lærende møter» har vi hatt mange av i satsingsperioden, og vi ønsker å utvikle disse enda mer framover. Vi har valgt å ha fokus på skriving i tillegg til lesing, og læringsaksjonen vi hadde i vinter kunne ha opplegg både i lesing og skriving. Skolen vil i det videre ha en læringsaksjon hvert halvår.

Kapittel 4 Skolen og samfunnet

Målsetting

Elevene i Ringebuskolen skal oppleve at læringsarbeidet ivaretar både utdanning og danning. Like viktig som at elevene går ut av skolen med gode kunnskaper, er det at skolen bidrar til å utvikle elevenes evne til å se seg selv og andre som medansvarlige for et godt fellesskap og en positiv samfunnsutvikling.

Fakta

- «Ringebuskolen på vei mot 2027» setter langsiktige mål for Ringebuskolen
- Ringebu er lokalsamfunn med MOT
- Barneskolene bruker programmet «Mitt valg»
- Manifest mot mobbing ble signert i 2014
- Skolene har folkehelse i fokus
- Danning er et element som gjennomsyrrer skolehverdagen
- Skolens mandat fordrer høy kompetanse hos lærere og skoleledere
- Flere lærere og ledere har avsluttet eller begynt på relevant videreutdanning i løpet av 2015
- Elevene får ulike tilbud gjennom Den kulturelle skolesekken
- Skolene har næringsliv, lag/organisasjoner og videregående skole som eksterne samarbeidsparter, blant annet gjennom deltakelse i «[Entreprenørskap i skolen](#)»

Elevene

Skolen har et bredt samfunnsmandat om å gjøre elevene i stand til å gå videre på ulike utdanningsvalg og senere yrkesvalg. Skolen skal også arbeide med å utvikle elevenes kritiske vurderingsevne, evne til etiske refleksjoner og bidra til å utvikle sosiale ferdigheter som hver og en vil trenge i livet. I sum er dette det opplæringsloven tidligere beskrev som «gagns menneske».

Elevene skal forberede seg på en framtid ingen kjenner, men som uten tvil vil stille store krav til faglig, sosial og kulturell kompetanse. I dette arbeidet treffer [MOT](#)-metodikken godt gjennom verdiene: MOT til å leve, MOT til å bry seg, MOT til å se nei. Deltakelse i «Den kulturelle skolesekken» er et annet bidrag til det som kan omtales som elevens dannelsesreise.

Folkehelsearbeid er samfunnets felles innsats for å opprettholde, bedre og fremme folkehelse, og dessuten redusere faktorer som kan medføre helserisiko. En kan si at god leseopplæring er skolens fremste bidrag til god folkehelse. Samtidig er skolens folkehelsekoordinatorer pådrivere for annet systematisk folkehelsearbeid i skolehverdagen.

Kommunen har samarbeidsavtale med «[Entreprenørskap i skolen](#).» 5.trinn har gjennomført programmet «Vårt lokalsamfunn», og her har både ordfører og ansatte på rådhuset vært gode støttespillere.

Skolene forbereder elevene på livet etter skolegangen gjennom utplassering i yrkeslivet og orientering om ulike utdanningsmuligheter. Dette er i hovedsak knyttet opp mot faget Utdanningsvalg på ungdomstrinnet, men også gjennom arbeid med entreprenørskap. Ungdomsskolen har hatt elevbedrifter som sitt programområde.



Miljøansvar

Læreplanen har ansvar for klima og miljø som gjennomgående tema i mange fag.

Alle skolene er i løpet av 2015 miljøfyrtårnsertifisert.

Lærere og ledere

Undersøkelser gir klare signal om at skole-Norge vil oppleve mangel på kvalifiserte lærere om få år. Det blir derfor viktig å ha fokus på å rekruttere nye og beholde de vi har.

Rekruttering må ivaretas gjennom å framstå som en attraktiv arbeidsgiver og ha en skole med godt omdømme.

For å beholde de vi allerede har, vil systematisk satsing på etter- og videreutdanning være et vesentlig tiltak. Dette vil ikke minst være nødvendig sett i lys av nye [kompetansekrav](#) til lærere som skal undervise i grunnskolen innført fra 01.08.15, og som har tilbakevirkende kraft.

Strategien [Kompetanse for kvalitet](#) er et nasjonalt samarbeid mellom KS, arbeidstakerorganisasjonene, lærerutdanningene og statlige utdanningsmyndigheter som gir kommunen øremerkede midler til videreutdanning for lærere og skoleledere.

Kommunen fikk følgende studieplasser gjennom denne ordningen i 2015:

- ✓ To lærere avsluttet 30 stp matematikk våren 2015
- ✓ Konstituert rektor på ungdomsskolen og rektor på Ringeby skole avsluttet rektorutdanningen høsten 2015. (30 stp).
- ✓ Tre lærere tar 30 stp matematikk skoleåret 15/16.
- ✓ To lærere tar 30 stp engelsk skoleåret 15/16.

I tillegg har enkeltlærere på eget initiativ tatt relevant videreutdanning i løpet av 2015.

Resultatmålsettinger

«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» har ingen resultatmål knyttet direkte til dette området.

Utfordringer

Skal skolen oppfylle sitt samfunnsansvar og gi elevene opplæring og undervisning som gir dem den kunnskapen og kompetansen Norge trenger, må skolen evne både å tilpasse seg elevenes ståsted og samfunnets forventninger.

Norge vil om få år ha stor mangel på kvalifiserte lærere og skoleledere. Utfordringen vil ligge i å være en attraktiv arbeidsgiver i forhold til å rekruttere og beholde, oppfylle nye kompetansekrav, samt i å motivere egne elever til å velge lærerutdanning.

Plan for oppfølging

«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» konkretiserer skolens samfunnsmandat. Dette følges opp i skolenes egne virksomhetsplaner.

Planmessig og systematisk følge opp videreutdanningsstrategien *Kompetanse for kvalitet* slik at alle lærere innen 2025 har godkjent undervisningskompetanse i norsk, engelsk eller matematikk, samt at skolen har tilstrekkelig antall lærere med godkjent undervisningskompetanse i de tre fagene.

MOT i ungdomsskolen, Ungdom med MOT på 7.trinn og «Mitt valg» videreføres.

Arbeide med entreprenørskap gjennom å følge opp avtale mellom skolene og Ungt Entreprenørskap fra 01.01.2015

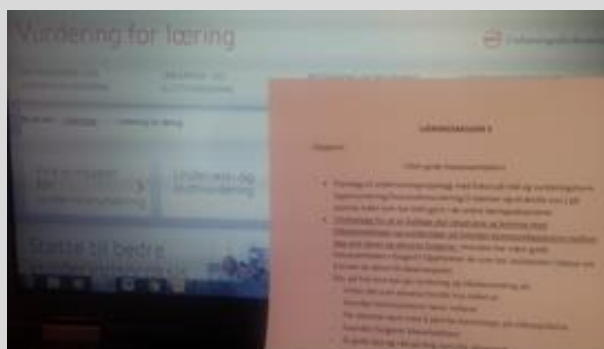
VURDERING FOR LÆRING – OBSERVASJON SOM VURDERINGSVERKTØY

Lene Thoresen Amrud, ressursperson vurdering for læring og lærer Fåvang skole

For å utvikle oss som lærere utfordrer vi oss selv hele tiden på nye metoder vi kan bruke for å stimulere elevenes læring. Et motto kan være: «et godt sted å være, et godt sted å lære». For å få til dette må vi være gode på blant annet klasseledelse, og vi må kunne vurdere hvordan elevene lærer. Det er her observasjon som vurderingsverktøy kommer inn i bildet, noe vi benytter i sammenheng med det nasjonale prosjektet «Vurdering for læring» i regi av Utdanningsdirektoratet.

Ved Fåvang skole har lærerne utfordret seg selv ved å observere hverandres undervisning og studere hva slags vurderingspraksis og klasseledelse den enkelte praktiserer. Dette betyr at vi alle har forpliktet oss til å la kollegaer vurdere og gi tilbakemelding på hvordan vi kommuniserer med våre elever. Vi observerer hverandre på hvilke relasjoner vi har til elevene og hvordan vi holder kontakt med den enkelte. Tilbakemeldingene til elevene på hvor veien går for å oppnå kompetanse innenfor de forskjellige fagene, og hvordan vi kommuniserer læringsmål, kriterier og kjennetegn på måloppnåelse er svært viktig i daglig undervisning. Dette vil vi trene oss i for å bli bedre, og her er vi hverandres ”kritiske venner”.

Ved å bruke observasjon som vurderingsverktøy gir vi oss selv store muligheter til å endre, tilpasse og forbedre måten vi opptrer i klasserommet på, samt hvordan vi klarer å engasjere og motivere elevene til læring. Vi har vært gjennom perioder etter jul med spesifikke oppgaver rundt observasjon av hverandre. Erfaringene vi har gjort oss er at dette er svært nyttig. Det gir oss større rom for å diskutere klasseledelse generelt og til å praktisere erfaringsdeling av gode tips og råd både på det faglige og det sosiale området. Vi utvikler et kollegium som arbeider systematisk og samstemt mot et mål om å gjøre elevene våre gode både faglig og sosialt. Vi har allerede erfart at denne arbeidsformen virker utviklende på så vel lærere som assistenter. Ikke minst er dette en stor fordel for elevene på det viset at vi som klasseledere blir flinkere til å tilpasse undervisningen etter elevene og hvordan den enkelte kan nå målene sine både faglig og sosialt.



Kapittel 5 Skoleeier

Målsetting

«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» beskriver skoleeieransvaret og hvordan kommunestyret forstår god utøvelse av skoleeierrollen.

Fakta

- «Ringebuskolen. Kvalitets- og utviklingsrapport 2014» ble utarbeidet i samarbeid mellom skolene, Levekårsutvalget og rådmannen. Rapporten ble drøftet i kommunestyret 26.05.2015.
- «Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» ble vedtatt 25.11.14 (KOM-082/14)
- Ringebu kommune deltok i KS-programmet *Den gode skoleeier* (2014-2015)
- Kommunen vil i 2016 prøve ut en modell for å fremme dialog mellom de ulike nivåene

Den årlige kvalitets- og utviklingsrapporten er et bidrag til at «skoleeier vet, ikke tror», et utsagn Dag Langfjæran fra KS la vekt på da han hadde miniseminar om skoleeierrollen for kommunestyret i 2013.

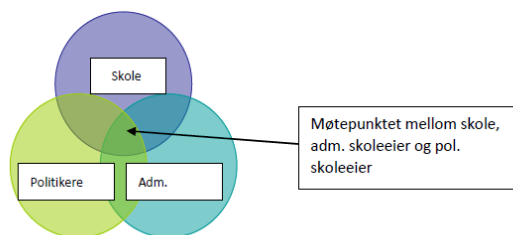
Rapporten bygger på resultater fra nasjonale prøver, eksamen, grunnskolepoeng, frafallsstatistikk og elevundersøkelsen. En annen informasjonskilde er den skolebaserte vurderingen skolene har gjennomført, og som er drøftet og oppsummert i møte mellom skolefaglig ansvarlig, skolens rektor og plangruppe.

Utviklingsprogrammet «Den gode skoleeier»

Kommunen deltok i perioden september 2014 til august 2015 i utviklingsprogrammet «[Den gode skoleeier](#)» arrangert av KS Hedmark og Oppland sammen med Fylkesmennene i de to fylkene. Hver kommune hadde inntil seks plasser til rådighet. Fra Ringebu kommune deltok leder og nestleder i LKU og kommunalsjef.

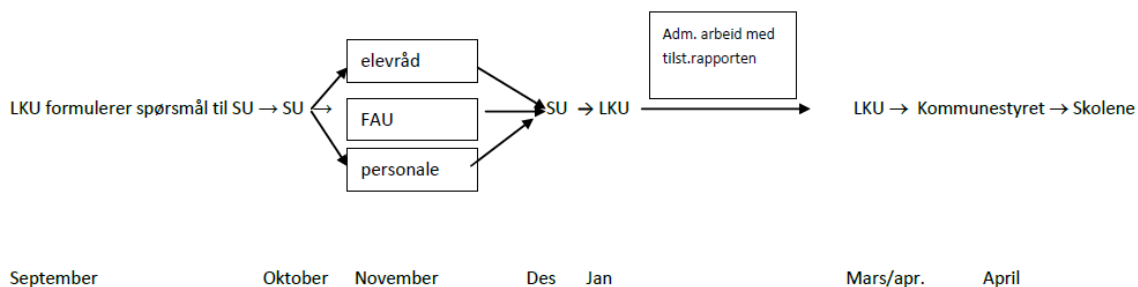
Programmet er utviklet av KS i samarbeid med Kunnskapsdepartementet og har til hensikt å gi folkevalgte og administrativt tilsatte økt kunnskap og ferdigheter i dialogbasert styring av skolen. Mellom de fire samlingene var det mellomarbeid, og i dette arbeidet ble Levekårsutvalget involvert.

Å finne en god form for styringsdialog mellom politikere, administrasjon og skolene sto sentralt i utviklingsprogrammet.



I april 2015 ble det, som et forsøk, arrangert dialogmøte mellom ordfører, Levekårsutvalget, rådmannsnivået, rektorer, FAU-ledere og tillitsvalgte. Erfaringene etter møtet var blandede. Deltakerne mente det var nyttig å møtes, men at hensikten med møtet ikke var klart nok formulert. Dette ble muligens forsterket av at relativt få representanter fra Levekårsutvalget møtte.

Etter siste samling i skoleeierprogrammet ble modellen som er skissert under laget for å vise hvordan dialog mellom nivåene kan gjennomføres. Modellen er drøftet i LKU og har fått tilslutning der. Spørsmålet LKU skal stille til skolene kan dreie seg om hvordan skolene arbeider med skolemiljøet, resultater, eller et annet tema LKU finner nyttig for å kunne gi styringssignal til skolene. Modellen vil bli prøvd skoleåret 2016/2017.



Resultatmålsettinger

«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» har ingen resultatmål knyttet direkte til skoleeierrollen.

Utfordringer

Være en aktiv skoleeier i tråd med beskrivelse av godt skoleeierskap i «Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan».

Deltakelse i «Den gode skoleeier» kom tett opp i valget høsten 2015. Det blir derfor en utfordring å hekte nye politikere på arbeidet som er igangsatt.

Plan for oppfølging

«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» beskriver hvordan Ringebu kommune forstår god utøvelse av skoleeierrollen.

Følge opp deltakelsen i KS sitt utviklingsprogram *Den gode skoleeier* gjennom god dialog mellom de ulike nivåene i skolehierarkiet.



Arbeid med i-pad på Fåvang skole



Uteskole på Ringebu skole