



Inkluderende barnehage- skolemiljø – hvorfor denne satsingen?

- Inkluderende barnehage- og skolemiljø er grunnleggende for trivsel og læring.
- Skal øke barnehagenes og skolenes kompetanse på området
 - Ny rammeplan for barnehagen
 - Opplæringsloven kap 9A endret fra 01.08.17
- Mulighet for å ha en felles satsing som er gjennomgående i barnehage – barneskole – ungdomsskole
- Barnets liv er 24/7 – derfor har også foreldrenes holdninger og arbeid avgjørende betydning.

«Inkluderende barnehage-/skolemiljø 2017-2018»

- Skal foregå i alle barnehager og skoler i kommunen fra 01.08.17-31.12.18
- Hilde Vedvik Guttu er tilsatt som ressursperson i perioden
- Ressursperson, rektorene, styrerne og skoleeier skal delta i regionale nettverk og på nasjonale samlinger
- FAU og skolemiljøutvalget
- KFU
- Andre som involveres i større eller mindre grad:
 - PPT
 - Skolehelsetjenesten
- Og etter 2018?

Arbeid med trygt og godt barnehage-/skolemiljø skjer på ulike plan:



Systemtiltak som stopper mobbing (Grimsmo-Jørgensen)

- Alle barn kjenner seg trygge og føler mestring.
- Alle barn har en god relasjon til de voksne. Krever at den voksne kontinuerlig jobber med å se, lytte, forstå og inkludere alle barn.
- Alle barn vet hvilke forventninger , normer og regler som skal følges. Krever at den voksne er et vennlig gnagsår.
- Alle barn har foreldre som samarbeider med og framsnakker de andre barna og barnehage/skole.
- Alle barn har voksne som ser bakenfor atferd og hjelper dem med å ta gode valg.
- Barn krenker hverandre sjelden der det bygges trygge læringsmiljøer hvor voksne har tid til å se barn, bygger gode relasjoner og tillitt (å høre til).



Nyere forskning om skolemiljø og mobbing

Ingrid Lund, universitetet i Agder:

Mobbing= sosiale prosesser på avveier og følelser på ville veier

Mobbing av elever i skolen er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, av å være en betydningsfull person i fellesskapet og å ha muligheten til medvirkning.

Hvorfor er mobbing så vanskelig å forebygge og stoppe?

Pål Roland, Læringsmiljøsentret:

- fordi det virker...
- og fordi de som utøver det går under radaren...

I tillegg kan det være:

- Komplekst å forstå
- Krevende å håndtere

MEN det skal ikke skje!



Å HØYRE TIL

Vondt er av alle andre
bli trakka på og trengd.
Men vondare å veta
at du er utestengd.

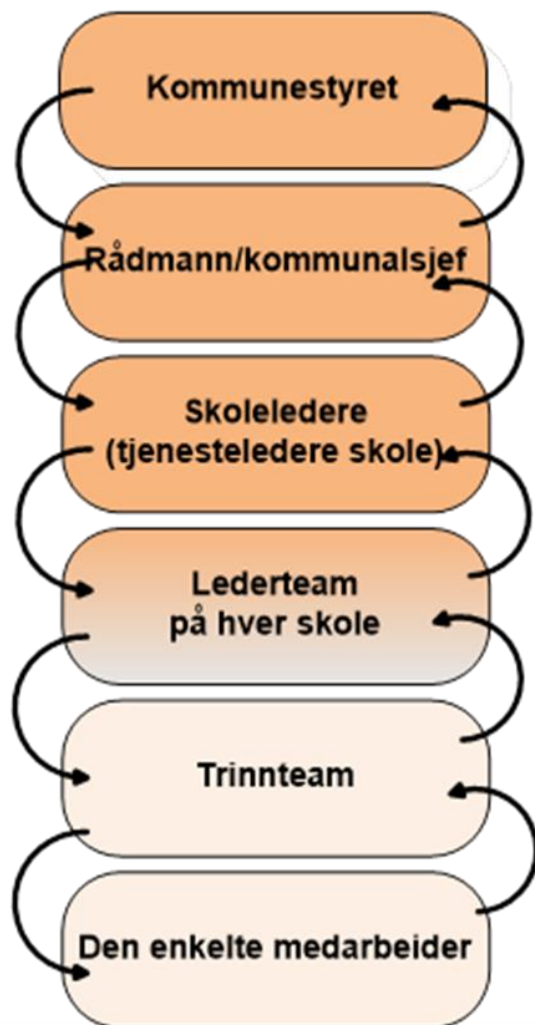
Det er så mangt i livet
du ventar deg og vil.
Men meir enn det å vera,
er det å høyre til.

Jon-Magnus Bruheim



Levekårsutvalgets spørsmål til skolene 2017/2018

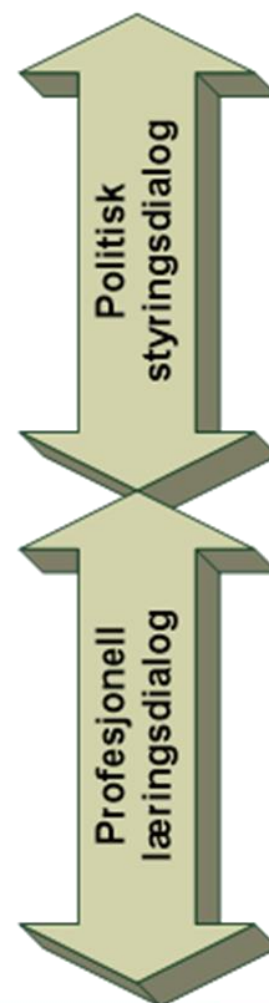


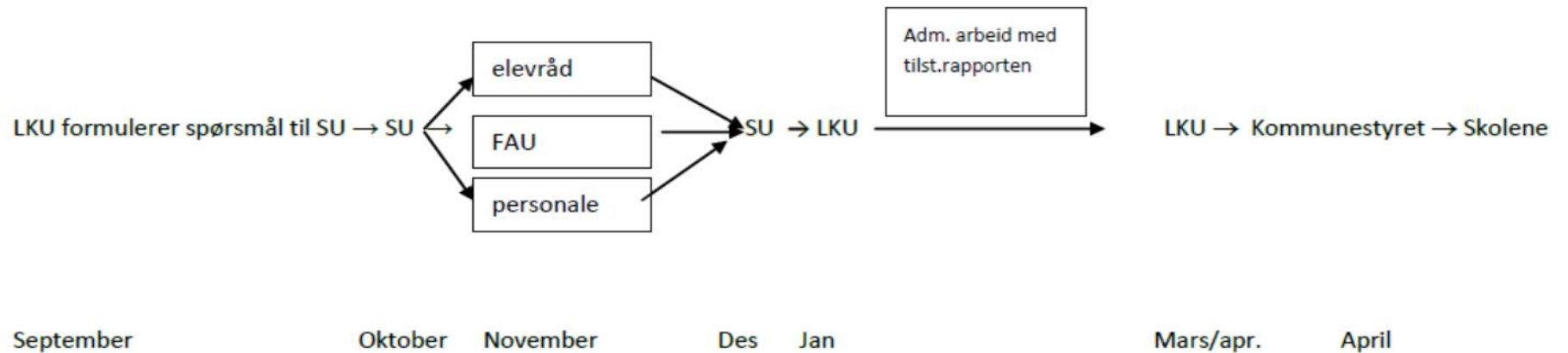
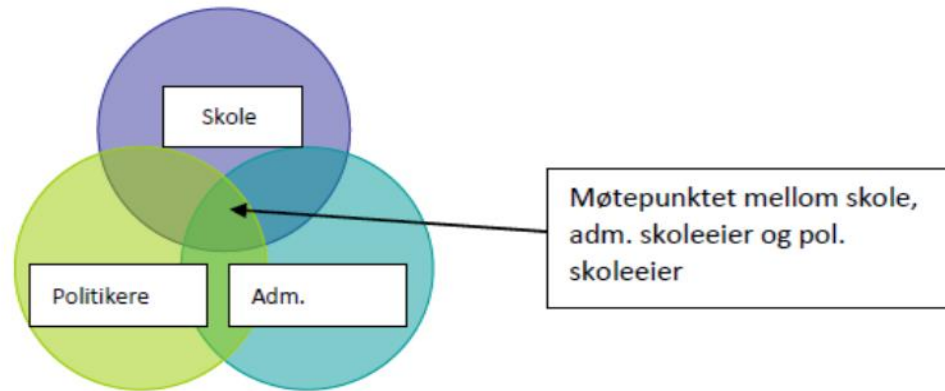


Styring er et politisk ansvar

Ledelse er et administrativt ansvar

Gjennomføring er et profesjonelt ansvar





Spørsmålet fra LKU:

Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan» har i handlingsdelen for perioden 2015-2018 fire fokusområder: **læringsmiljø, grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring og mestring, samt vurdering for læring.** Til hvert fokusområde er det beskrevet suksessfaktorer, i alt 37 ulike faktorer.

Levekårsutvalget ønsker at dere ut fra deres ståsted som enten elever, **foreldre** eller ansatte skal velge ut:

- inntil seks av suksessfaktorene i planen der dere mener skolen har lyktes godt de siste årene.
- inntil seks av suksessfaktorene dere mener absolutt bør tas med videre – enten fordi dere vurderer dem som spesielt viktige, eller fordi dere mener skolen enda har en veg å gå i forhold til å nå disse faktorene. Her ber vi dere si hvorfor dere mener den enkelte faktoren bør være med videre.

Ringebuskolen på vei mot 2027

Læringsmiljø

MÅLSETTING

Elevene i Ringebuskolen skal ha et fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

VIKTIGE SUKSESSFAKTORER

- Elevene trives og føler seg trygge.
- Elevene tar medansvar for det sosiale miljøet og trenes i å ha dette ansvaret.
- Læreren utøver god klasseledelse og det er god relasjon mellom elev og lærer.
- Positiv læringskultur blant elevene.
- Aktive elever i god fysisk form.
- Foreldre bidrar til å utvikle et godt læringsmiljø.
- Skoleledelsen støtter opp under felles verdier og rutiner og tar ansvar for at arbeidet med læringsmiljøet er systematisk og kunnskapsbasert.
- Skolene flagger nulltoleranse mot mobbing, og har handlingsplaner og rutiner som ivaretar rask oppfølging når elever opplever krenkelser eller mobbing.