

Fåvang skole



Dette kjennetegner Fåvang skole

Elevene

- *Opplever læring og mestring.*
- *Er aktive og trygge.*
- *Har tillit til hverandre og de voksne.*

Personalet

- *Er profesjonelt.*
- *Er inkluderende og tolerant.*
- *Er kunnskapsbasert i sitt arbeid.*

Kjennetegnene bygger på skolens visjon:

Fåvang skole er et trygt sted å være – et godt sted å lære.

Innholdsfortegnelse

Innledning	4
Beskrivelse av fokusområdene	5
Fokusområder:	
Læringsmiljø	6
Grunnleggende ferdigheter	7
Tilpasset opplæring og mestring	8
Vurdering for læring	9

Innledning

Fåvang skole er en skole der tradisjoner og nytenking utfordrer hverandre gjensidig, der dette samspillet gir et godt grunnlag for elevenes læringsutbytte. Vi vil at våre elever skal gis de beste muligheter for vekst og utvikling. At de etter endt skolegang her går videre i livet med solid faglig ballast ut fra egne evner og forutsetninger, med tro på seg selv og på andre som positive og verdifulle samfunnsborgere.

Nasjonale og kommunale føringer danner grunnlaget for Fåvang skole sin virksomhet. Grunnlagsdokumentene for opplæringen Opplæringsloven, læreplanen Kunnskapsløftet, nasjonale føringer og kommunale satsingsområder slik de framkommer i Ringebu kommunes «Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan».

Fåvang skole sin virksomhetsplan gjelder for skoleårene 2014-18 med årlig evaluering og revisjon. Planen er vedtatt av skolens samarbeidsutvalg (SU) og behandlet i brukerråd (FAU). Den kvalitetssikres og drøftes jevnlig i SU, og danner grunnlag for dialog mellom skolen og skoleeier.

Planen er et forpliktende dokument og et styringsredskap for skolens ansatte og ledelse. Den legges til grunn ved økonomiske og pedagogiske prioriteringer og den blir også gitt som informasjon til foresatte.

Planen har 4 fokusområder som vil ha prioritet i forhold til ressursbruk og -tilgang. De 4 områdene er politisk vedtatte fokusområder for hele Ringebuskolen. Det vises til «Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan».

Fåvang skoles lokalt vedtatte strategier, tiltak og målsetninger innenfor fokusområdene har to utgangspunkt:

- 1) Hva vi ønsker og har behov for å endre og å forbedre.*
- 2) Hva vi ønsker og har behov for å videreutvikle fordi vi allerede har gode resultater.*

Fåvang skole, juni 2015

Kjell Tangerud
Rektor

Hans Amund Braastad
Leder samarbeidsutvalget

Beskrivelse av fokusområdene

Et **læringsmiljø** som fremmer helse, trivsel og læring er en rettighet for alle elever og en forutsetning for god læring. Læringsmiljøet er summen av alle faktorer som har innflytelse på elevenes sosiale og faglige læring og deres generelle situasjon i skolehverdagen. Samlet sett kan dette gjerne også omtales som elevenes arbeidsmiljø.

Grunnleggende ferdigheter handler ikke om ferdigheter på et grunnleggende nivå, men om ferdigheter som er grunnleggende for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv.

De grunnleggende ferdighetene er: å kunne lese, å kunne skrive, å kunne regne, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter.

Tilpasset opplæring og mestring. I arbeidet med fagene skal elevene møte realistiske utfordringer og krav de kan strekke seg mot og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre.

Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring som skal fremme motivasjon og mestring. Retten til tilpasset opplæring skal ivaretas innenfor opplæringens ordinære ramme. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon i bruk av arbeidsoppgaver, lærestoff, arbeidsmåter, læremidler og variasjon i organisering av og intensitet i opplæringen.

Vurdering for læring – eller *underveisvurdering* – har som formål å fremme læring, utvikle kompetanse og gi grunnlag for tilpasset opplæring i tråd med målsettingene i Kunnskapsløftet.

Underveisvurdering skal gis løpende i opplæringen som veiledning til eleven. Gjennom denne får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon, og de kan foreta tilpasninger i opplæringen.

God vurderingspraksis er et område som krever godt samarbeid med foreldrene, som må kjenne til viktigheten av deres støtte i læringsarbeidet. Videre må foreldre oppleve at deres medvirkning har stor betydning for barnas læring.

Se [«Ringebuskolen på vei mot 2027. Skolepolitisk kvalitets- og utviklingsplan»](#) for nærmere beskrivelser av fokusområdene.

Læringsmiljø

Mål

Målsetting

Elevene i Ringebuskolen skal ha et fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Igangsatte tiltak

Allerede igangsatte tiltak:

- ✓ Felles standarder for klasseregler.
- ✓ Klassebaserte tiltak for utvikling av sosial kompetanse.
- ✓ Rutinemessige elevsamtaler.
- ✓ Systematisk samarbeid med foreldre – rådsorgan.
- ✓ Trivselsfremmende tiltak
 - Turer
 - Konserter
 - Lesevake
 - Nettverkstreff
 - Foreldrekafe
 - Planfesta fysak
 - Fellestiltak j.fr. skolens årshjul

Nye tiltak

Nye strategier og tiltak:

- ✓ Prosjekt skole/hjemsamarbeid.
- ✓ Inkludering av «barns som holdes utenfor». Tiltak utvikles ved trinn og teamdrøftinger, settes som sak gjennom høsten, samt i FAU og foreldremøter. Kontaktlærer- og teamlederansvar. Rektoransvar å løfte inn i FAU som tema i foreldregruppa. Oppsummering av gjennomførte konkrete tiltak medio desember. Ansvar: rektor.
- ✓ Tilbygg, universell utforming.
- ✓ Utvide SFO arealer

Resultatoppnåelse

Resultatoppnåelse måles gjennom:

- ✓ Elevundersøkelsen hhv 5. 6. 7. klassetrinn.
- ✓ Foreldreundersøkelsen annet hvert år.
- ✓ Halvårlige klassebaserte trivselsundersøkelser, rapporteres til plangruppe, refereres i foreldremøter.
- ✓ Gjøres til tema i utviklingssamtaler.

Grunnleggende ferdigheter

Mål

Målsetting

Elevene i Ringebuskolen skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag som fungerer som verktøy for læring og forståelse.

Igangsatt tiltak

Allerede igangsatte tiltak:

- ✓ Vi er alle lese-/skrivelærere. Strategisk leseplan er utarbeida.
- ✓ Etablert læringssløyfe med utgangspunkt i kartlegginger/prøver.
- ✓ Bruk av faglærere med utvida kompetanse i småskolen.
- ✓ Etablering av fagteam for økt fokus.
- ✓ Aktiv bruk av IKT i undervisningen.
- ✓ Tilgang til pc for all og lpads for 1. – 6. kl.

Nye tiltak

Nye strategier og tiltak:

- ✓ Kommunal strategisk leseplan.
- ✓ Systematisere lokale læreplaner/våre årsplaner i alle fag på alle trinn.
- ✓ Videre utvikling av intensive kurs i lesing, skriving, matm.
- ✓ Utvikle stasjonsundervisning som metode.
- ✓ Fagteam.
- ✓ Systematisk etter- og videreutdanning.

Resultat- oppnåelse

Resultatoppnåelse måles gjennom:

- ✓ Nasjonale prøver hhv 5. trinn

Fåvang skole sine lokale mål:

- ✓ Obligatoriske kartleggingsprøver. Refleksjonsnotat (egen mal) etter alle kartlegginger. Færre under kritisk grense i de enkelte fag i 2015/-16 enn i 2014/-15

Tilpasset opplæring og mestring

Mål

Målsetting

Elevene i Ringebuskolen skal oppleve mestring, utvikle sine talenter og få opplæring som er tilrettelagt i forhold til deres evner og forutsetninger.

Igangsatte tiltak

Allerede igangsatte tiltak:

- ✓ Kommunale rutiner for tilpassa undervisning/spes.ped.
- ✓ Etablert spes.ped,.team.
- ✓ Utvikler intensivkurs i lesing, skriving matm.
- ✓ Etablert interne rutiner for vurdering av behov og drøfting av tiltak med tanke på tidlig innsats og tilpassa undervisning framfor spesialundervisning.
- ✓

Nye tiltak

Nye strategier og tiltak:

- ✓ Etablere fagteam
- ✓ Øke bruken av faglærere som hovedansvarlig i kjernefagene fra 3. klassetrinn.
- ✓ Styrke fokus på elevsamtaler
 - Underveisvurdering
 - Styrke lærernes bevissthet om tilbakemeldinger. Drøftes som sak på trinn og i team gjennom høsten der man tar for seg alle nivå:
 - Oppgave
 - Prosess
 - Selvregulering
 - Person
- ✓ Kompetanseheving
 - Styrke skolens utredningskompetanse
 - Styrke skolens kompetanse i individuelle støttesamtaler med elever

Resultat-oppnåelse

Resultatoppnåelse måles gjennom:

- Elevundersøkelsen 5. 6. 7. trinn
- Nasjonale prøver 5.trinn
- Foreldreundersøkelsen annet hvert år.
- Rapportering gjennom VFL prosjektet

Vurdering for læring

Mål	<u>Målsetting</u> Skolenes vurderingsarbeid skal hjelpe elevene til å forstå hva de skal lære. Vurderingsarbeidet skal fremme elevenes motivasjon for læring, og det skal hjelpe elevene til å finne gode læringsstrategier.
Igangsatte tiltak	<u>Allerede igangsatte tiltak:</u> ✓ Skolering (alle leser heftet om «tilbakemeldinger») ✓ Enighet om egen VFL handlingsplan. ✓ Ressursperson har egen rolle på definerte trinn-, team- og plangruppemøter. ✓ Samarbeid mellom skolene er etablert. ✓ Samlinger for skolens ledergruppa. ✓ Teammøtene har VFL som fast tema til drøfting. ✓ Utviklingssamtalene sees og drøftes i sammenheng med hva vi lærer i VFL prosjektet
Nye tiltak	<u>Nye strategier og tiltak:</u> Beskrevne tiltak (ovenfor) er i en etableringsfase. Skolen har mangeårig erfaring med Vurdering for læring. Oppstartet VFL prosjekt er hovedtiltaket for å videreutvikle vår forståelse og praksis innen dette området. Nye tiltak vil være de som er beskrevet i kommunen sin avtale med HIL. Viser til disse. ✓ Læringsaksjoner. ✓ Veiledning/samarbeid med HIL. ✓ Bruk av kommunens ressurslærer.
Resultatoppnåelse	<u>Resultatoppnåelse måles gjennom:</u> Elevundersøkelsen 7.trinn <u>Fåvang skole sine lokale mål:</u> ✓ Gjennomføring av handlingsplanen. ✓ Gjennomføring av samarbeidsavtalen med HIL

