

SVAR PÅ INTERPELLASJON FRA RINGEBU HØYRE

Grunnskolene i Ringebu drives i tråd med nasjonale føringer lagt i de formelle rammeplanene og lovverket, herunder L-97 inkludert generell del, Opplæringsloven og forskrift til opplæringsloven.

Spissingen av de nasjonale føringene ligger i satsingsdokumentet "Kunnskapsløftet".

Ut fra disse styringsdokumentene er det utarbeidet følgende lokale styringsdokument:

- Strategiplan for kommunene i Midtdalen.
- Kompetanseløftet i Ringebu kommune.
- Virksomhetsplaner for de enkelte skolene.

Strategiplanen er en plan som tar opp i seg de nasjonale føringene som ligger i det formelle planverket og i satsingsdokumentet Kunnskapsløftet. I tillegg er planen supplert med lokale og regionale satsingsområder. Denne planen er politisk behandlet i utvalg for kultur og oppvekst, men det foreligger svært få innspill eller politiske føringer for planen.

Kompetanseløftet i Ringebu kommune er en lokal plan som er forankret i det sentrale dokumentet. Planen konkretiserer hvordan grunnskolen i kommunen tar inn over seg de nasjonale føringene og hvordan skolene jobber med dette. Denne planen er utarbeidet administrativt uten innspill eller føringer fra politisk nivå. Planen er behandlet i utvalg for kultur og oppvekst.

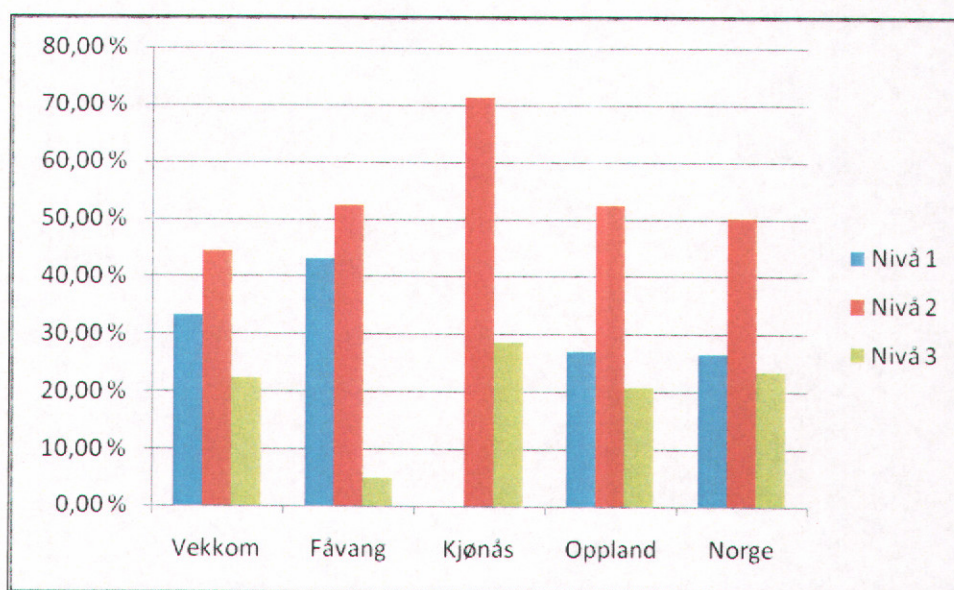
Virksomhetsplaner for hver enkelt skole er utarbeidet. Disse planene forteller mer konkret hva hver skole gjør. Disse planene er ennå ikke behandlet politisk i påvente av hvordan vi som politikere vil etterspørre resultatene av det skolene jobber med – det er dette som oftest blir benevnt som en styringsdialog.

Planverket i Ringebu kommune er derfor et administrativt utarbeidet planverk, uten politiske føringer, men i to tilfeller vedtatt i utvalg for kultur og oppvekst.

I de siste årene har det blitt en del fokus på nasjonale prøver, eksamensresultater, PISA-undersøkelser og PIRLS-undersøkelsen. Fokuset er vel og bra, men vi skal samtidig vite at særlig på de nasjonale prøvene ligger det fremdeles en del barnesykdommer. I de første årene var prøvene kvalitativt for dårlige og i det siste har det kommet fram en del faktorer som gjør det litt vanskelig slaviske å sammenligne resultatene. Til det siste er å nevne at elevene blir drillet i slike tester fordi resultatene har så mye å si lokalt og i omdømmebyggingen. For det andre må en også se på om de ulike kommunene tar med alle elevene i bakgrunns materialet. Hvis elever med fremmedspråklig bakgrunn og elever som har tiltak i forhold til §5 i opplæringsloven blir trukket ut, vil totalresultatet bli meget sterkt påvirket.

Resultatene fra de nasjonale prøvene for Ringebu varierer noe. For barneskolenes del er testresultatene inndelt i 3 mestringsnivå, der 1 er lavest. Fordelingen for skolene i Ringebu prosentvis er slik for lesing i 5.klasse:

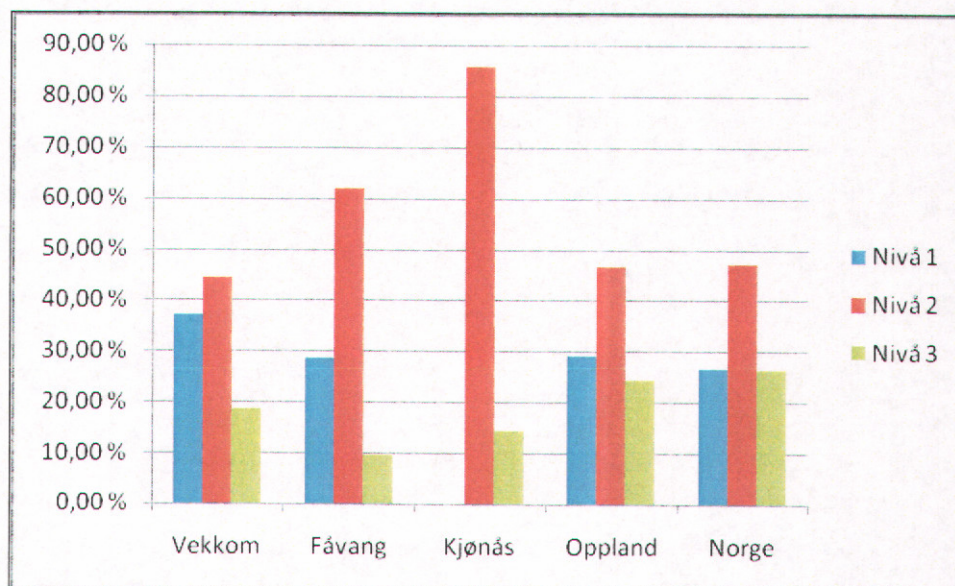
Skole	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Vekkom	33,3%	44,4%	22,2%
Fåvang	42,9%	52,4%	4,8%
Kjønås	0%	71,4%	28,6%
Oppland	26,9%	52,4%	20,7%
Norge	26,5%	50,1%	23,4%



Resultatene for regning i 5.klasse er slik:

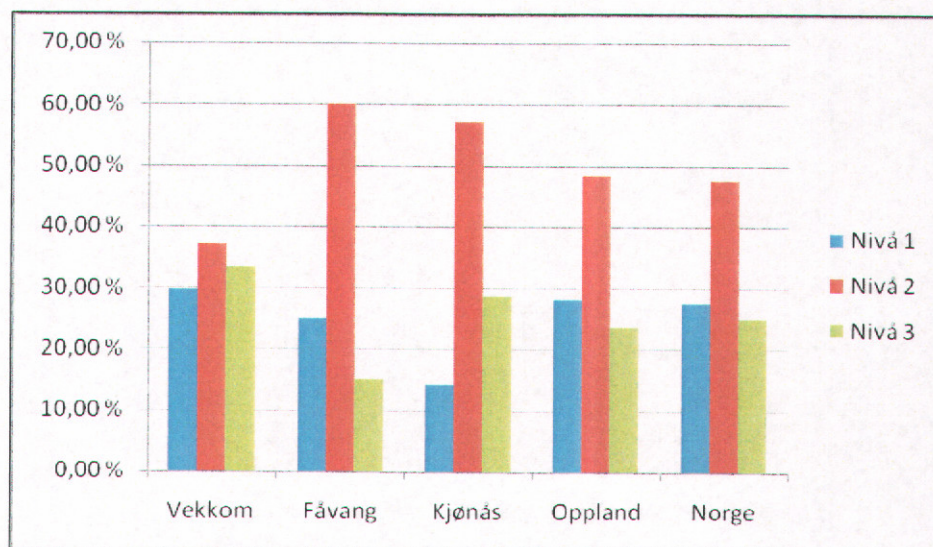
Skole	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Vekkom	37,0%	44,4%	18,5%
Fåvang	28,6%	61,9%	9,5%
Kjønås	0%	85,7%	14,3%
Oppland	29,2%	46,6%	24,2%

Norge	26,6%	47,2%	26,2%
-------	-------	-------	-------



Resultatene for engelsk lesing i 5.klasse er slik:

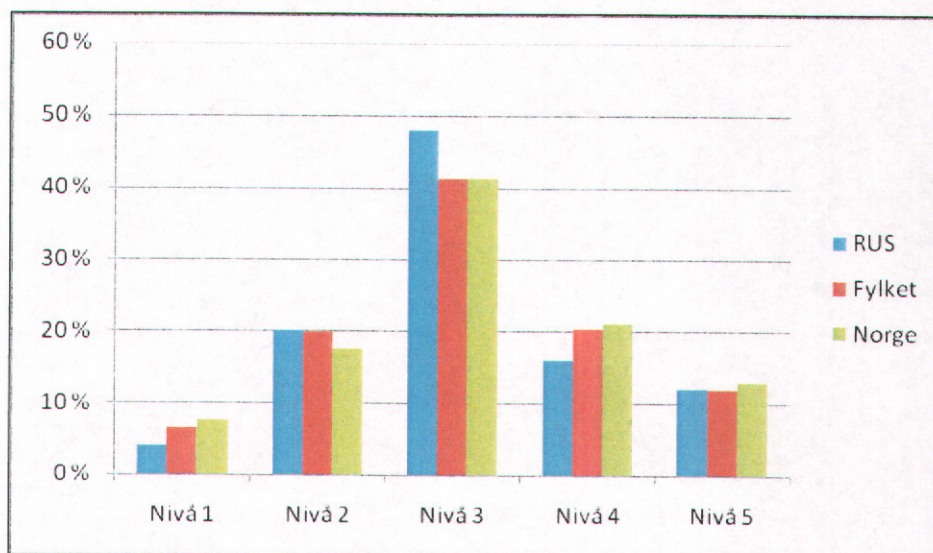
Skole	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Vekkom	29,6%	37,0%	33,3%
Fåvang	25,0%	60,0%	15,0%
Kjønås	14,3%	57,1%	28,6%
Oppland	28,0%	48,4%	23,6%
Norge	27,5%	47,5%	25,0%



For ungdomsskolens sin del er resultatene som følger (her er graderingen 5 nivå med 1 som lavest):

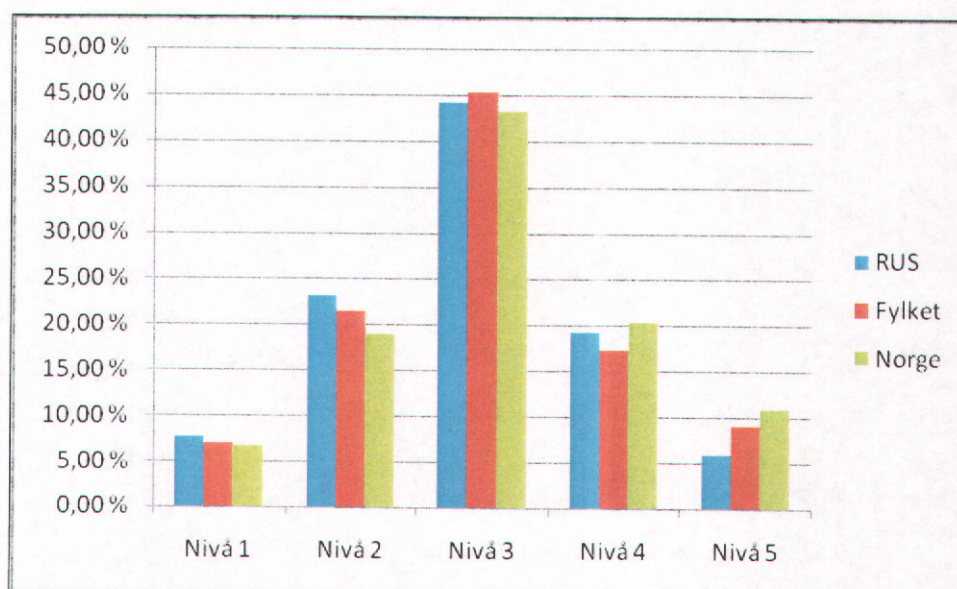
Lesing 8.klasse:

Skole	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
RUS	4%	20%	48%	16%	12%
Fylket	6,6%	19,9%	41,2%	20,4%	11,9%
Norge	7,5%	17,5%	41,3%	21%	12,8%



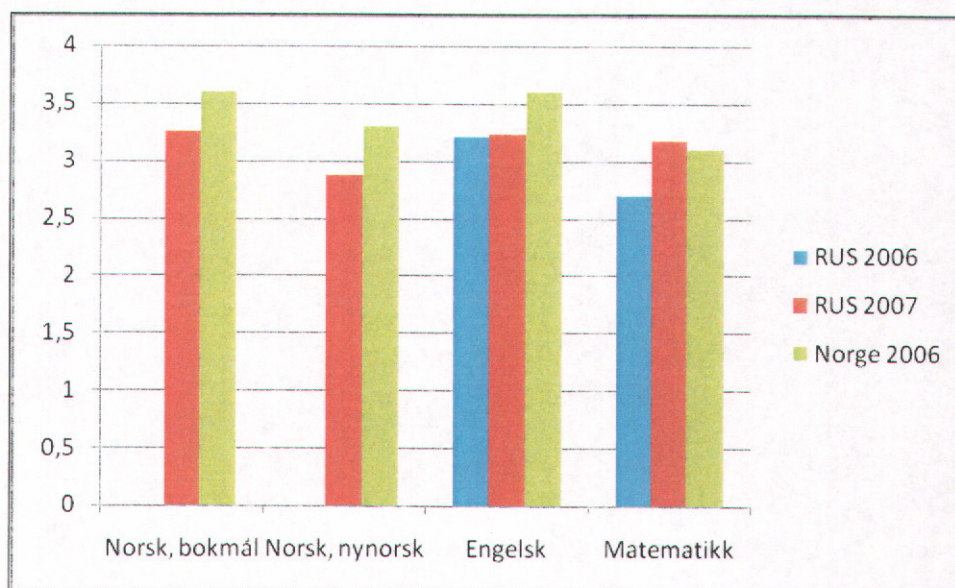
Resultatene for regning i 8.klasse:

Skole	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
RUS	7,7%	23,1%	44,2%	19,2%	5,8%
Fylket	7%	21,5%	45,2%	17,3%	9%
Norge	6,7%	18,9%	43,2%	20,4%	10,8%



Resultater fra avgangsprøvene i 2006 og 2007:

Fag	RUS 2006	RUS 2007	Norge 2006
Norsk, bokmål		3,25	3,60
Norsk, nynorsk		2,87	3,30
Engelsk	3,21	3,23	3,60
Matematikk	2,70	3,18	3,10



Ringebu kommune har siden 1998 jobbet tett sammen med Sør-Fron og Nord-Fron om kompetanseutvikling for lærere og assistenter i grunnskolen. Dette har gitt skolene gode rammebetingelser for å hente inn høyt kvalifiserte fagfolk. Alle tre kommunene har gjennomført et 10-vektallsstudie for rektorer innen endringsledelse i regi av Høgskolen på Lillehammer. I tillegg har det vært atskillige prosjekter i samarbeid med PPT og fylkesmannen. Ett av disse prosjektene har vært Lesemoro.

Det har aldri vært uttalt noe politisk mål for grunnskolen i Ringebu etter at ny grunnskolereform ble innført i 1997. I det store og hele har administrasjonen drevet skolen ut fra nasjonale og lokale mål. Rådmannen har uttrykt at det er høyst velkomment at politisk nivå begynner å sette fokus på skolens innhold og resultatmål. Dette spisser innsats og motivasjon hos alle ansatte i skoleverket.

Hva som er årsakene til at resultatene ligger der de gjør i dag er sammensatt. Ringeby ligger ikke dårligst an, men sjølsagt er det ønskelig at kommunen som helhet skal ligge høyere på statistikken. Noen forklaringer kan blant annet ligge i:

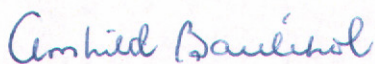
1. Skolene har ikke vært flinke nok til å prioritere eller velge bort alle mulige ønsker og forventninger som blir rettet mot skoleverket generelt. Dette fører fort til at vi skal gjøre alt mulig innenfor marginale tidsrammer.
2. Det er en erkjennelse at utdanningsnivået i regionen er generelt lav. Forskning viser at det er sammenheng mellom barns skoleprestasjoner og foreldrenes utdanningsbakgrunn.
3. Ressurssituasjonen til opplæring kan spille inn.
4. Prosjektjobbingen kan ha vært med på å ta oppmerksomheten bort fra den fagspesifikke læringen – dette gjelder særlig de som ikke har utviklet så god læringsmodenhet.
5. Elevene i Ringeby er ikke drillet i prøveformen som de nasjonale prøvene representerer, samtidig som alle elevene deltar i prøvene.

Innspill til overordna politiske føringer blir fremmet som sak til Formannskapet 22. april, med behandling i Kommunestyret 29. mai.

Punkt i saka blir da:

1. Ringeby kommune, som tjenesteyter og skoleeier, skal bidra til en oppvekst- og utdanningspolitikk til det beste for kommunens innbyggere, basert på kunnskap om ansvar og handlingsrom.
2. Ringeby kommune skal stille krav til kvalitet/nivå og systemer som fanger opp hva som er bra og hva som er dårlig i skolen.
3. Prosessen i arbeidet/oppfølgingen vedtas av kommunestyret.

Ringeby mars 2008



Arnhild Baukhol, ordfører