



Innhold

Innledning.....side	3
Viktige hendelser og veien videre.....side	5
Barne- og elevtall 2022/2023.....side	6
Kapittel 1: Statlige føringer for barnehage og skole.....side	7
Kapittel 2: Barnehage-/skoleeierrollen.....side	8
Kapittel 3: Handlingsdel 2023-2026.....side	12
3.1 Om fokusområdene.....side	13
3.2 Trygt og godt miljø.....side	13
3.3 Tidlig innsats.....side	17
3.4 Læringsresultater og gjennomføring..... side	18
3.5 Kompetanse.....side	22
3.6 Medvirkning.....side	23
Oppsummering – utfordringer og tiltak for å følge opp.....side	26

Innledning

[Opplæringsloven § 13-3e](#) pålegger at det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Rapporten skal drøftes av kommunestyret. Det er ikke tilsvarende krav i barnehageloven.

Kommunestyret vedtok i juni 2019 «Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan» med handlingsdel for 2019 – 2022 (KOM-054/19) og revidert plan med handlingsdel i mai 2023 (KOM-024/23). Etter dette omfatter den årlige kvalitets- og utviklings-rapporten både barnehage og skole, samtidig som kravet til tema beskrevet i opplæringsloven ivaretas. Opplæringsloven krever at rapporten som et minimum skal omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og den skal være et sentralt element i forhold til det nasjonale kvalitetsvurderings-systemet.

Lokalt er hensikten med rapporten å analysere dagens tilstand og vurdere om det er behov for justeringer av tiltak for å øke kvaliteten på barn og elevers utvikling og læring. Rapporten søker også å gi levekårsutvalg og kommunestyre oversikt og økt innsikt i arbeidet som drives i barnehagene og skolene.

Rapporten henter i all hovedsak data fra [Utdanningsdirektoratets analysebrett for statistikk](#), men også fra andre relevante kilder.

«Ringebuskolen. Kvalitets- og utviklings-rapport 2022» ble drøftet og behandlet i kommunestyret 23.05.2023.

KOM-023/23 Vedtak:

1. «Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsrapport 2022» tas til orientering.
2. Det forutsettes at kommunedirektøren, barnehagene og skolene bruker vurderinger og konklusjoner i rapporten til forbedringsarbeid og styrket innsats i arbeidet med å nå fastsatte mål i «Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan».

3. Årlige spørsmål til barnehagenes og skolenes samarbeidsutvalg videreføres ikke. Levekårsutvalget skal arbeide for å finne en mer hensiktsmessig og effektiv modell for dialog mellom de ulike nivåene.

Rapporten for 2023 belyser og drøfter punkt til oppfølging sist i rapporten for 2022, jf punkt 2 i kommunestyrets vedtak. Se kortfattet status i tabell neste side. Områdene er nærmere beskrevet og drøftet lenger ut i rapporten.



Samarbeidslæring, Fåvang skole

Ikke bare tellinger, men også fortellinger.
For at denne rapporten ikke skal inneholde bare fakta og tørre tall, er det tatt med noen bilder og sitater fra barnehage/skolehverdagen.

Takk til alle som har bidratt!

Kommunedirektøren 10.05.2024

Plan for oppfølging, jf rapport 2022, s.32

«Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan» beskriver samfunnsmandatet. Dette konkretiseres i barnehagens årsplan og skolenes virksomhetsplaner som vedtas av samarbeidsutvalgene.

Barnehagene og skolene vil:	Status oppfølging - stikkord
arbeide kunnskapsbasert og systematisk for et trygt, godt og inkluderende barnehage-/skolemiljø.	Aktiv bruk av <i>barnehagene og skolenes plan for et trygt, godt og inkluderende skolemiljø</i> .
gjennom daglig arbeid ha stadig økt bevissthet rundt vurderinger knyttet til ivaretagelse av FNs barnekonvensjon, bla barnets rett til å bli hørt, få si sin mening og bli tatt på alvor.	Barnesamtaler Elevundersøkelsen Det daglige arbeidet
arbeide for å få til gode overganger slik at det er en «rød tråd» fra start i barnehagen til avslutning 10.trinn.	Plan for overganger følges, og evalueres årlig.
ha fokus på at gode læringsresultater øker sannsynligheten for gjennomføring av videregående opplæring.	Noe varierende resultater på nasjonale prøver. Skolene følger opp egne resultater. Rutine for oppfølging på tvers av skolene skal evalueres.
arbeide for godt samarbeid med foreldrene slik at foreldre opplever at de sammen med ansatte i barnehagene og skolene er «trekkhunder» for stadig bedre kvalitet.	Kontinuerlig samarbeid barnehage-hjem og skole-hjem, både på individ- og gruppenivå. Foreldreundersøkelsen i barnehagen er gjennomført.
planmessig og systematisk følge opp videreutdanningsstrategien Kompetanse for kvalitet slik at skolene innen 2025 har har tilstrekkelig antall lærere med godkjent undervisningskompetanse i norsk, matematikk og engelsk.	Årlig rullering av kompetanseplan i henhold til skolenes behov. Søkere prioriteres ut fra denne.
ved ledighet arbeide for økt andel pedagoger i barnehagene.	Vurderes ved tilsetting.
videreutvikle de profesjonelle læringsfellesskapene blant ansatte i barnehagene og skolene.	Alle ansatte deltar i rekomp (barnehage) og de-komp (skole) der høyskolen i Innlandet støtter opp under arbeidet i den enkelte barnehage og skole.
gjennomføre Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse i barnehagene oddetallsår og i skolene partallsår.	Gjennomført i barnehage i 2023.

• ha fokus på tidlig innsats og tilpasset opplæring.	Tett samarbeid rundt overganger og tiltak tidlig ved behov. Overgangsplan er et dynamisk dokument i stadig utvikling. Modell for skolebesøk/tilvenning 1.trinn er innført som normalordning.
• bidra til godt samarbeid på tvers av tjenester for barn/elever med sammensatte behov for hjelp og støtte	Viktige samarbeidsarenaer er DiL (Dra i Lag), Familieteam, HSA-gruppa (HoldningsSkapende Arbeid), Barnespesialistene. Rutiner for samarbeid.

Verdt å merke seg i 2023:

- Nybygg i Ringeby barnehage ble ferdigstilt og tatt i bruk fra 24.02.2023
- Det ble født 44 barn i Ringeby
- Arbeidet med fase 1 av skolebruksanalysen var ferdig vår 2023, og gikk over i fase 2 – utredning av skolestruktur. Dette arbeidet pågikk hele 2023.
- Kommunen etablerte en midlertidig småbarnsavdeling i Kaupanger for å imøtekomme foreldres behov for barnehageplass til barn som ikke har løst rett til barnehageplass.
- Uværet Hans skapte store utfordringer for skoleskyssen i Ringeby.
- Krigen i Ukraina har medført at vi har fått mange nye barn og elever i barnehagene og skolene i Ringeby.
- Skolene opplevde for første gang reelle rekrutteringsutfordringer av lærere.

Spesielt fokus i 2024:

- Ferdigstille skolebruksanalysen.
- Fortsette systematisk arbeid med at barnehagene og skolene skal ha et trygt, godt og inkluderende miljø.
- Fortsatt stort fokus på at alle elever skal gis mulighet til å strekke seg etter gode grunnleggende ferdigheter.
- Fortsatt øke ansattes kompetanse ved planmessig, systematisk arbeid gjennom ordningene regional kompetanseutvikling i barnehagen og desentralisert kompetanseutvikling i skolen.
- Benytte ordninger som gir mulighet for videreutdanning for barnehagelærere, lærere og ledere.
- Videreføre arbeidet med kunnskapsbasert bruk av digitale verktøy. Dette gjelder så vel som samarbeidsverktøy, som pedagogisk verktøy og administrativt verktøy.
- Fortsette arbeidet med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, i samarbeid med Sør- og Nord-Fron.
- Revidere handlingsplan mot vold i nære relasjoner.

Barne- og elevtall 2023/2024

Familiebarnehagene (private eiere i kommunal ordning) Antall barn: 44 f 2023 3 f 2022 21 f 2021 20	Ringebu barnehage (kommunal) Antall barn: 79 f 2023 8 f 2022 3 f 2021 9 f 2020 29 f 2019 14 f 2018 16
Fåvang barnehage (kommunal) Antall barn: 60 f 2023 f 2022 5 f 2021 9 f 2020 11 f 2019 22 f 2018 15	Venabygd montessoribarnehage (privat) Antall barn: 28 f 2022 3 f 2021 6 f 2020 8 f 2019 2 f 2018 9
Fåvang skole Antall elever: 132 1. 17 2. 11 3. 15 4. 22 5. 20 6. 20 7. 27	Ringebu skole Antall elever: 125 1. 17 2. 26 3. 15 4. 22 5. 15 6. 14 7. 16
Ringebu ungdomsskole Antall elever: 138 8. 40 9. 48 10. 50	

Data hentet fra GSI (skole) og Visma Flyt (barnehage)

Venabygd Montessoriskole (privat) har skoleåret 23/24 47 elever. 35 er hjemmehørende i Ringebu eller Fåvang skolekretser, de øvrige kommer fra andre kommuner.

Analyse av barnetall viser at antall skolestartere de kommende årene vil være flere enn antall fødte i et år skulle tilsi. Det skyldes i hovedsak bosetting av flyktninger, men også annen tilflytting. Selv om demografien tilsier færre barn, har antall barn med barnehageplass økt fra 182 i 2020 til 211 i 2024.

Kapittel 1 Statlige føringer for barnehage og skole

[Barnehageloven](#) og [opplæringsloven](#) med tilhørende forskrifter er de mest sentrale styringsdokumentene for kommunen som barnehagemyndighet, barnehageeier og skoleeier. [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#) og [Kunnskapsløftet](#) (LK20) har begge status som forskrift.

[Opplæringslovens kapittel 13](#) beskriver pliktene kommunen har som skoleeier.

Etter barnehageloven har kommunen to roller, den er [myndighet](#) og den er [eier](#). Det betyr at kommunen eier Ringeby og Fåvang barnehager. En kan også si at kommunen eier ordningen med familiebarnehager, selv om dette er en sammenstilling av private, selvstendige drivere, men med kommunalt tilsatte styrer og veiledere.

Kommunen skal ivareta myndighetsoppgaver for alle barnehagene i kommunen, kommunale og private. Det viktigste myndighetsoppdraget er tilsyn. For å unngå «bukken og havresekken» på dette området er det inngått avtale med Sør-Fron og Nord-Fron om interkommunal tilsynsordning, der kommunene fører tilsyn i hverandres barnehager.

Etter etablering av småbarnsplasser i de kommunale barnehagen har Ringeby og Fåvang barnehager nå barn i alderen 0-6 år. Barnehageloven med forskrifter stiller krav om at det skal være minst en pedagogisk leder per 14 barn når barna er over 3 år/ per 7 barn når barna er under 3 år. I tillegg er det krav til grunnbemanning på minst en ansatt per 6 barn for barn over 3 år / per 3 barn når barna er under 3 år.

I familiebarnehagene skal det være minst en voksen per 4 barn og en pedagogisk veileder per 30 barn.

Forskrift til opplæringsloven har tilsvarende et krav om at forholdstallet mellom antall lærere og antall elever i ordinær undervisning maksimalt skal være 15 elever per lærer på 1.- 4. årstrinn og 20 elever per lærer på 5.-10. årstrinn.

Ressurser til spesialpedagogisk hjelp i barnehagen, spesialundervisning i skolen og særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige kommer i tillegg til grunnbemanningen.

Kommunen skal ha skolefaglig kompetanse i kommuneadministrasjonen over skolenivået (oppl. § 13-1, siste avsnitt).

Både barnehage og skole skal gi tilbud om rask og ekstra innsats når barn eller elever henger etter forventet utvikling. Dette er ytterligere understreket i [«Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO» \(Meld.St.6 \(2019-2020\)\)](#).

Opplæringsloven med forskrifter fastsetter kompetansekrav til lærere på de ulike trinnene. Disse er skjerpet de senere årene, og kommunen har frist til 2025 med å oppfylle kravet fullt ut.

Kommunen er ansvarlig for å utbetale tilskudd til private barnehager og å administrere ordninger om rett til redusert foreldrebetaling i barnehage og SFO.

Kommunens plikter og ansvar overfor privat skole er definert i [Lov om private skolar](#). Disse er begrenset til enkeltelevers rettigheter til spesialundervisning, skoleskyss og særskilt opplæring i norsk for minoritetsspråklige. Utdanningsdepartementet fører tilsyn med private skoler.

Kapittel 2 Barnehage-/skoleeierrollen

«Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan» beskriver barnehage-/skoleeieransvaret og hvordan kommunestyret forstår god utøvelse av barnehage-/skoleeier- rollen.

Fakta

- «Barnehage og skole. Kvalitets- og utviklingsrapport 2022» ble lagt fram for kommunestyret 23.05.2023.
- Handlingsdelen til «Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan» ble revurdert våren 2023, og vedtatt i kommunestyret 23.05.2023. Vedtatt handlingsdel er gjeldende for perioden 2023-2026.

[«Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan»](#) er barnehage-/skoleeiers (dvs kommunestyrets) styringsdokument for det lokale handlingsrommet i de kommunale barnehagene og skolene.

Den årlige kvalitets- og utviklingsrapporten er et bidrag til at «barnehage-/skoleeier vet, ikke tror» og arbeidet med rapporten utgjør en vesentlig del av det systematiske kvalitetsarbeidet i barnehage og skole.

Tallmaterialet i rapporten for 2023 er i hovedsak hentet fra [Statistikk for grunnskole – analysebrett](#) (resultater nasjonale prøver, grunnskolepoeng, elevundersøkelsen) og [GSI](#) (grunnskolens statistikkinnsamling).

Andre informasjonskilder er skolebasert vurdering gjennomført på skolene, og som er drøftet og oppsummert i møte mellom skolefaglig ansvarlig, skolens rektor og skolens ledergruppe.

Tilsvarende har barnehagene vurdert egen praksis internt og hatt dialogmøte med barnehagemyndighet i etterkant.

Dialog

Punkt 3 i kommunestyrets vedtak fra 23.05.23 (KOM-023/23) konkluderer med:

Årlige spørsmål til barnehagenes og skolenes samarbeidsutvalg videreføres ikke. Levekårsutvalget skal arbeide for å finne en mer hensiktsmessig og effektiv modell for dialog mellom de ulike nivåene.

Nytt LKU, med nye representanter, vil i 2024 prioritere å avholde utvalgsmøtene sine ute i de ulike tjenestene, hvor de får en presentasjon av tjenesten ved tjenesteleder, samt omvisning.

Det vil bli arbeidet videre med å utarbeide en ny modell for dialogen mellom de ulike nivåene. Målet skal fortsatt være at barnehage-/skoleeier skal få kunnskap om barnehagenes og skolenes virksomhet (jfr mål i Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan.)

Kapittel 3 Handlingsdel 2023-2026. Folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling

Målsetting

- Barn og unge opplever et miljø som ivaretar og fremmer psykisk og fysisk helse, trivsel, utvikling og læring.
- Barn og unge opplever seg som viktige bidragsyttere i et fellesskap.
- Barn og unge tar vare på hverandre og omgivelsene.

Fakta

- «Barnehage og skole på veg mot 2031» setter langsiktige mål for barnehage og skole i Ringeby kommune.
- Handlingsdelen for perioden 2023-2026 har tre fokusområder: Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap og Bærekraftig utvikling. Alle tre områdene er godt forankret i Rammeplan for barnehagen og Kunnskapsløftet 2020.
- Barnehagens og skolens mandat fordrer høy kompetanse hos pedagoger, lærere, styrere, skoleledere og andre ansatte.
- Barnehagene fyller lovkrav til pedagogisk bemanning og lovkrav til grunnbemanning.
- Skolene fyller lovkrav til lærertetthet i ordinær opplæring.
- Barnehagens arbeid med *Barnet som aktiv samfunnsdeltager* synliggjør barna som bidragsyttere i lokalsamfunnet. Sommerutstilling og utstillinger i sentrum.
- Andel elever med vedtak om rett til spesialundervisning i de offentlige skolene er 7,1% (høsten 2023). Tilsvarende tall for 2022 var 7,4%, mens det i 2021 var 6,5%. Landsnittet er i 2023 7,0%.
- Elever med mindre enn 30 grunnskolepoeng har økt risiko for å falle ut av videregående skole.
- Forhold knyttet til elevens rett til trygt og godt skolemiljø er hjemlet i [opplæringsloven kap 9A](#). [Barnehageloven](#) fikk tilsvarende regelverk fra 01.01.2021.
- Elevundersøkelsen er obligatorisk å gjennomføre på 7. og 10.trinn.
- Resultatene på nasjonale prøver og resultater sluttvurdering etter 10.trinn offentliggjøres i [Statistikk for grunnskolen - analysebrett](#)
- Resultatene, og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting i skoleledergruppa, mellom skolene og kommunedirektøren ved skolefaglig ansvarlig, samt internt på den enkelte skole.

Denne rapporten er for 2023, og forholder seg derfor til handlingsdelen for 2023-2026.

3.1 Om fokusområdene

Fokusområdene er forankret i verdigrunnlaget i [rammeplan for barnehagen](#) og i [tverrfaglige tema i læreplan \(LK20\)](#) for skolen.

Fokusområdene skal bidra til sammenheng i det pedagogiske arbeidet i og mellom barnehage og skole.

Handlingsdelen i [«Barnehage og skole på veg mot 2031»](#) setter mål for perioden 2023-2026 og beskriver suksessfaktorer som øker sannsynligheten for å nå ønsket resultat. Se tekstboks side 23-24.

Hvordan den enkelte barnehage og skole skal arbeide for å nå de ulike suksessfaktorene må tilpasses alder og konkretiseres i barnehagens årsplaner og skolens virksomhetsplaner. I det perspektivet anses «Barnehage og skole på veg mot 2031» å være et godt styringsdokument for det lokale handlingsrommet.

Gode grunnleggende ferdigheter i språk, lesing og skriving vil, tilpasset særpreget i barnehage og skole, være viktige grunnsteiner innenfor alle tre fokusområdene.

Fagplaner i skolen er ikke tema i «Barnehage og skole på veg mot 2031» fordi de fastsettes nasjonalt, og den enkelte skoles handlingsrom for å nå kompetansemålene defineres der.

Det er et krav i opplæringsloven § 13-3e at læringsresultat, læringsmiljø og frafall skal drøftes i den årlige rapporten. Kommunedirektøren løser dette gjennom å belyse disse faktorene med fokusområdene og tilhørende mål og suksessfaktorer som bakteppe.

3.2 Trygt og godt miljø

Barn og elever har krav på et trygt, godt og inkluderende miljø i barnehage og skole som fremmer helse, trivsel, læring og utvikling. Forståelsen av hva som skal til for å oppnå dette kommer fram i flere av suksessfaktorene i handlingsdelen for Barnehage og skole på veg mot 2031.

Opplæringslovens kapittel 9A handler om elevenes rett til trygt og godt skolemiljø, og

fastslår elevens subjektive rett til ikke å oppfatte skolemiljøet som trygt og godt, samt skolens plikt til å følge med, gripe inn, varsle, undersøke og iverksette tiltak. Det vil si at når en elev eller foreldrene sier fra, eller skolen ser at en elev ikke har det trygt og godt på skolen, skal skolen raskt undersøke saken og iverksette tiltak som er egnet til å endre elevens situasjon til det bedre.

Fra 01.01.2021 fikk barnehageloven et tillegg om psykososialt barnehagemiljø som pålegger ansatte i barnehagen å gripe inn hvis et barn ikke har det bra, undersøke og sette inn tiltak. Barnehagene har laget egen plan for hvordan de skal følge opp området.

Gjennom [elevundersøkelsen](#) får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10.trinn, men gjennomføres i Ringebu fra og med 5.trinn. Resultatene på 7. og 10. trinn offentliggjøres. Selv om undersøkelsen er obligatorisk å gjennomføre, er det frivillig for elevene å delta. Deltagelse på 7. trinn var 97,4 %, og på 10.trinn var det 94 % som deltok høsten 2023.

Det finnes ikke tilsvarende undersøkelse for barnehagene. Tallmaterialet er derfor hentet fra skolen, men en ser at refleksjonene rundt noen av resultatene er relevante for barnehagene.



Inkludering, fra familiebarnehagene

Elevundersøkelsen har mange indikatorer. Her går vi nærmere inn på et lite utvalg av disse. En må ha med seg at elevundersøkelsen gir et bilde av situasjonen der og da, og at enkelte områder, for eksempel mobbing, kan endre seg raskt.

Det er nullvisjon i forhold til å tolerere mobbing, men barnehager og skoler erkjenner at det vil skje. Det sentrale blir derfor å ha et aktivt forhold til å forebygge, og raskt undersøke og sette inn tiltak når barn eller elever opplever krenkelser eller mobbing, jf planer for trygt og godt miljø som er nevnt over.

Ingrid Lund, professor ved universitet i Agder, fronter den nye forståelsen av mobbebegrepet. Hun beskriver mobbing *som sosiale prosesser på avveier og følelser på ville veier*. Hun sier videre at mobbing av elever i skolen og barn i barnehagen er *handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, av å være en betydningsfull person i fellesskapet og av å ha muligheten til medvirkning*.

At barn og elever opplever å bli mobbet er alvorlig for de det gjelder, og må tas på det største alvor av barnehagene og skolene. Like viktig, om ikke viktigere enn målepunktet på elevundersøkelsen, er derfor det daglige arbeidet i barnehagene og skolene.

All nyere forskning viser at de fleste tiltakene bør rettes mot hele gruppen/klassen, og ikke bare mot den eller de som er utsatt. Dette og motivasjon. henger sammen med forståelsen av at krenkelser og mobbing er et resultat av at det sosiale miljøet er på feil spor. Det er ikke bare de som aktivt krenker et barn eller en elev som er ansvarlige, de som framstår som «heiagjeng» eller passive tilskuere har også en rolle i det som skjer.

I media kan man lese at stadig flere elever blir mobbet i skolen. I resultatvisning av elevundersøkelsen 2023 for 7. og 10. trinn Ringeby, både offentlig versjon og versjon som krever pålogging, er alle resultat registrert som «*». «*» betyr at resultatet er skjermet fordi det er få (1-5) som har svart at de er mobbet. Det forteller skolene at det er elever som har opplevd mobbing, men det gir ikke noe eksakt

antall – annet enn at det er 1, 2, 3, 4 eller 5. Det er alvorlig at en elev har rapportert mobbing, men mye mer alvorlig dersom det er fem elever som har rapportert det samme.

Det er en oppfatning om at mye mobbing skjer digitalt, men resultatvisningen er også her registrert som «*» og gir derfor lite presis informasjon, og med det heller ikke annet grunnlag enn å kunne si at det skjer, men lite om omfanget er en, fem eller der imellom. Det samme er tilfellet for visning av om det er andre elever eller voksne som har mobbet.

Siden elevundersøkelsen gir oss lite konkret informasjon om mobbing er det viktig at det arbeides kontinuerlig med forebygging, andre verktøy for avdekking og tiltak.

Elever som blir mobbet, eller som opplever å ikke ha det trygt og godt på skolen av andre grunner, og som ikke opplever at skolen tar tak i saken, kan melde saken til Statsforvalteren. Siden ingen saker er meldt til Statsforvalteren, kan det tyde på at det arbeides godt både med forebygging og med å håndtere saker hvor elevene ikke opplever å ha det trygt og godt.

Andre faktorer fra elevundersøkelsen som sier noe om skolemiljøet er for eksempel trivsel og motivasjon.

Skala for resultater fra elevundersøkelsen går fra 1 til 5, der høy verdi er et positivt resultat.

Trivsel

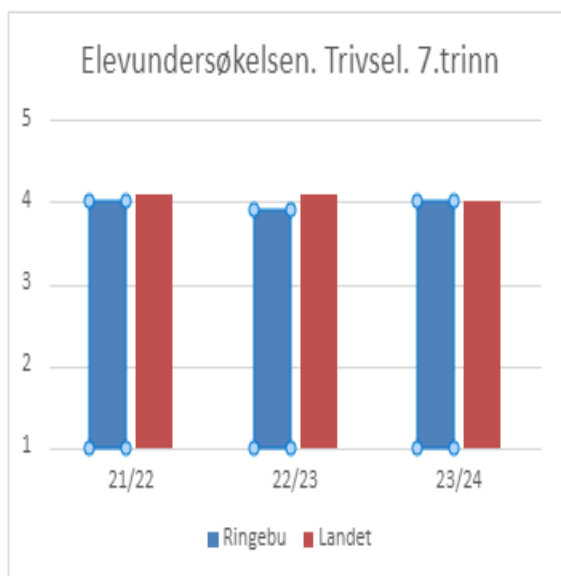


Fig 1.

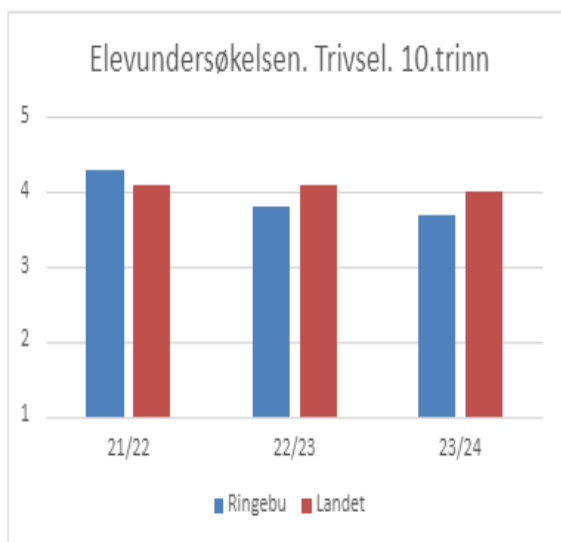


Fig 2.

Jevnt over trives elevene på skolen, selv om andel har gått noe ned for 10.trinn fra 2021 til 2023. Nedgang fra et år til et annet er vanskelig å forklare, men resultatet må følges over tid slik at en kan undersøke og eventuelt sette inn mer målrettede tiltak.

Motivasjon

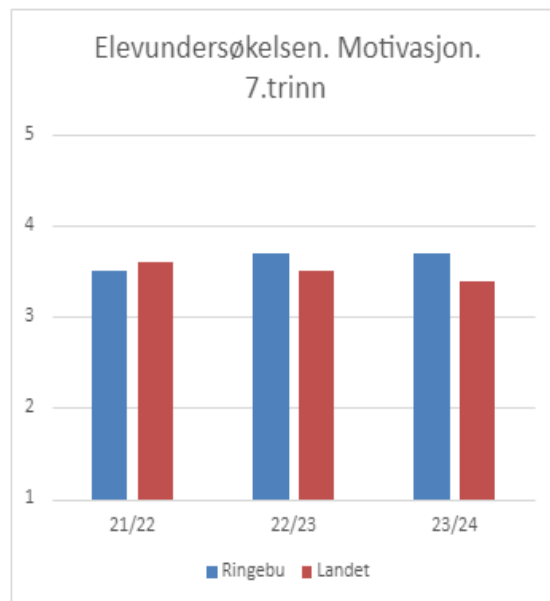


Fig. 3

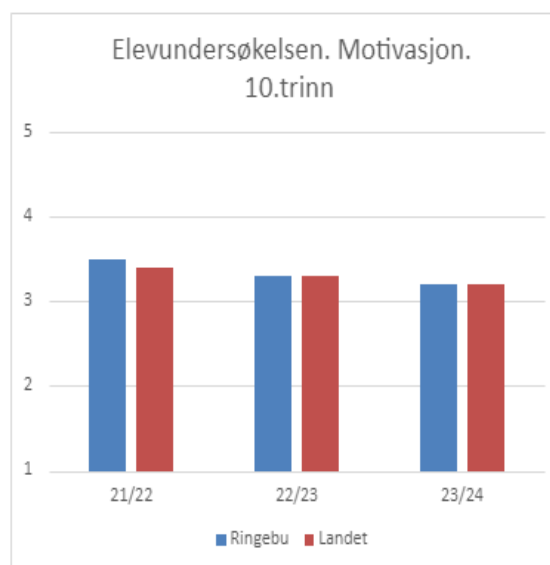


Fig. 4

Nasjonalt har det vært registrert en nedgang i elevenes skolemotivasjon. Årsaksbildet er ikke forsket på, men en teori er ettervirkning av pandemien. Det er derfor gledelig å registrere at denne nedgangen ikke gjelder 7.trinn ved kommunens to skoler - de er godt motivert for å gå på skolen. Resultatet på 10.trinn ser ut til å følge den nasjonale trenden.

Det finnes som nevnt ingen tilsvarende undersøkelser i barnehagene, men barnehagen gjennomfører årlig barnesamtaler med 4- og 5-åringene der barna får uttrykke hvordan de har det i barnehagen.

Barnesamtalene med 4- og 5-åringene i barnehagene høsten 2023 viser at lek og venner er viktig.

Utsagn fra samtalene:

Har du det fint i barnehagen?

Her svarer alle barna JA. Alle barna sier også at de har noen å leke sammen med, og at de har mange venner.

Hva liker du å gjøre i barnehagen?

- Jeg liker å huske best
- Jeg liker å huske, dumpe, klatre i klatrestativet og pusle
- Jeg liker å tegne
- Lage ting
- Leke familie
- Spille fotball
- Leke med vennene mine
- Bygge lego og være i sandkassa

Hva får du bestemme i barnehagen?

- Noen ganger får jeg bestemme i leken
- Jeg får bestemme hva vi skal leke ute

På spørsmål om de blir trøstet av noen i barnehagen dersom de blir lei seg svare alle JA, de blir trøstet både av venner og av voksne.

Skolestartere svarer at de både gruer og gleder seg til å begynne på skolen.

Utsagn fra barnemunn

Barnehagene jobber i år med fugler som tema til sommerutstillingen på Ringeby prestegård. Barna har mange artige tanker om temaet:

"Mamman legg eggan ut tå kroppen sin"

"Når døm et mat så veks fuglan"

"Fuglan et fuglefrø, bacon...og kanskje popkorn?"



Kyllinger i Fåvang barnehage

3.3 Tidlig innsats

Barn og elever som har behov for det skal få hjelp tidlig slik at de får utviklet sitt potensial.

Skal vi lykkes med å nå målet om en god utdanning og like muligheter for alle, må vi starte tidlig. I de tre første årene i et barns liv er hjernen på sitt mest formbare, og disse årene er avgjørende for videre utvikling og læring. I denne perioden utvikler hjernen seg i rekordfart, og barna lærer mer enn på noe tidspunkt senere i livet. Blir det lagt et godt grunnlag i disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre (Meld.St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO).

I dette står barnehagens arbeid med å stimulere til god språkutvikling sentralt. Barn lærer språk ved å lytte til og bruke språk i samspill med andre. Hverdagssamtaler er betydningsfulle språklæringssituasjoner. I tillegg bruker barnehagene varierte formidlingsformer og tilbyr et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer slik at alle barna blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

Når barna begynner på skolen er det store forskjeller i hvor modne de er, og hva de kan. Skolen har plikt til å tilby intensiv opplæring for elever på 1.- 4.trinn som blir hengende etter i lesing, skriving eller regning, en plikt som faller innenfor rammen av tilpasset opplæring og ikke utløser individuelle rettigheter.

Tidlig innsats, tilpasset opplæring og vurdering for læring er prinsipper og redskap som brukes gjennom hele skoleløpet i arbeidet for å nå målet om at skolen skal gi et likeverdig opplæringstilbud til alle, uavhengig av evner og forutsetninger. Systematiske kartlegginger, dokumentasjon og elevsamtaler gir grunnlag for tidlig å kunne oppdage og legge spesielt til rette for elever som kan få utfordringer med å gjennomføre videregående opplæring.



Overganger

I løpet av årene i barnehagen og skolen må barna og elevene gjennom flere overganger.

Den første overgangen er når barna starter i barnehagen. Den neste store er overgang fra barnehage til skole og SFO. Men også overgangene i barnehagen og til ungdomsskolen og videregående opplæring er viktige milepæler i barnas og elevenes liv.

Mange barn og elever opplever overgangene som spennende og fylt av forventninger med nye utfordringer, nye muligheter og nye venner, men noen barn og elever strever ekstra i forbindelse med overgangene. De kan oppleve at det er lite sammenheng og kontinuitet mellom nivåene, både sosialt og faglig.

Barnehagen, skolen og SFO har en lovfestet plikt til å samarbeide for å sikre barna en best mulig overgang fra barnehage til skole. Skoleeier har hovedansvaret for samarbeidet.

Det er, i tråd med lovkravet, utarbeidet egen plan for overgangen mellom barnehage og skole. For å ha et godt arbeidsverktøy med alt på ett sted, har barnehagene og skolene valgt å ta alle overganger med i planen.

Spesialpedagogikk

Barnehaageloven og opplæringsloven slår fast at barn med særskilte behov i barnehaagen og elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har rett til spesialpedagogisk tilrettelegging.

Den faglige vurderingen av rett til spesialpedagogisk hjelp i barnehaagen og spesialundervisning i skolen ivaretas av pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT). Deres vurdering danner hovedgrunnlag for enkeltvedtaket tjenesteleder fatter i saken.

Skolene har arbeidet mye med å styrke tilpasset opplæring slik at andelen elever med spesialundervisning reduseres. Likevel ser en nå en økning i andel elever som utløser rett til spesialundervisning. Som tidligere varslet er det et økende antall barn og elever med så store utfordringer at det ikke er mulig å gi et forsvarlig tilbud innenfor barnehaagens ordinære rammer og tilpasset opplæring i skolen. Dette har av ulike årsaker ikke gitt utslag på statistikk for spesialundervisning før i 2022. En grunn er, at særlig barneskolene, har hatt såpass god lærerdekning at de har klart å løse utfordringene innenfor rammene av tilpasset opplæring. Samtidig registrerer skolene at dette i noen grad påvirker ordinær tilpasset opplæring gjennom mindre fleksibilitet og færre valgmuligheter for flertallet av elevene. Som rapportert tidligere skyldes økningen i hovedsak at stadig flere barn og elever har utfordringer på andre områder enn isolerte faglige vansker.

3.4 Læringsresultater og gjennomføring

Læring i barnehaagen

Det foregår mye læring i barnehaagen, læring som er et viktig grunnlag for å kunne lære videre på skolen.

Optimalt læringsresultat for det enkelte barn i barnehaagen og den enkelte elev i grunnskolen gir det beste grunnlaget for å være faglig og sosialt rustet til å gjennomføre videregående skole, og gjennom det stå godt rustet til å mestre voksenlivet.

Betydningen av en rød tråd gjennom barnehaage og skole kan anskueliggjøres ved at

ordforråd som treåring viser seg å ha stor betydning for leseferdighet som sekstenåring.



Viktig for stimulering av språkutvikling

Læring i barnehaagen tar utgangspunkt i leken og skjer på barnas premisser. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læring. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehaagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



Fra Ringebu barnehaage



Ut på tur - familiebarnehagene

Lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Lek er læring, og barnehagens helt sentrale arbeidsmetode. De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap barn imellom, og i samspillet mellom barn og voksne.

Lærings situasjoner oppstår ofte spontant, hvor den voksne følger opp barnets undring eller spørsmål. Læring skjer også i hverdagsaktiviteter og i rutinesituasjoner som for eksempel ved måltider og påkledning. I de formelle situasjonene fokuseres det mer på kunnskapsformidling. Dette foregår i tilrettelagte aktiviteter som samlingsstund, språkgrupper, prosjektarbeid og førskoleleker.

Læringsresultater i skolen

I kvalitets- og utviklingsrapporten synliggjøres en samlet oversikt over skolens arbeid med primæroppgaven: elevenes læring og utvikling.

Resultatene på nasjonale prøver høsten 2023 ligger noe under resultatet fra året før. Siden utdanningsdirektoratet endret på prøvene i 2022, kan vi ikke sammenlignbare resultater direkte med tidligere år.

Skolene vil bygge videre på erfaringer og kunnskap om hva som virker, men erkjenner at resultatet vil variere fra år til år og fra skole til skole, hovedsakelig fordi det er få elever i hver gruppe. Temaet drøftes kontinuerlig og det prøves ut nye tiltak med påfølgende evaluering.

Nasjonalt måles faglig læring i grunnskolen gjennom flere målepunkt i opplæringsløpet. Det første er obligatoriske kartleggingsprøver i lesing, regning og engelsk på småskoletrinnet. Hensikten med disse er kun å avdekke elever som strever, slik at de kan få rask og tilpasset hjelp. Neste målepunkt er nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8.trinn og lesing og regning på 9.trinn. Det siste nasjonale målepunktet på faglig læring er sluttvurdering på 10.trinn (standpunkt og eksamen).

Sluttvurdering på 10.trinn er elevens grunnlag for å søke seg inn på videregående opplæring, og regnes da om til grunnskolepoeng. Sluttvurderingen er, som nasjonale prøver, en del av det nasjonale kvalitets systemet.

Resultater på nasjonale prøver og sluttvurdering finnes på [Analyse Brett for grunnskole](#).

Nasjonale prøver gir informasjon om ferdigheter i lesing, regning og engelsk, ferdigheter som er viktige for læring i alle fag.

Resultatene på små skoler og i små kommuner er sårbare for enkeltprestasjoner. Én elev som presterer svært godt eller svært dårlig påvirker gjennomsnittet mye mer på en liten skole enn på en stor skole. En god huskeregel når en skal tolke resultatene er derfor at desto flere elever et gjennomsnittresultat er basert på, desto tryggere er en på gjennomsnittet.

En annen del av bildet er at læringsresultat er sammensatt – det er sosial læring og det er faglig læring, og disse to henger nøye sammen. Trygt og godt læringsmiljø er helt grunnleggende for god faglig læring. [NOU 2014:7 Elevenes læring i fremtidens skole](#) – Et kunnskapsgrunnlag peker på sentrale forutsetninger for god læring:

Det fremmer læring at:

- elevene deltar aktivt i og forstår læringsprosesser
- elevene deltar i kommunikasjon og samarbeid
- elevene får utvikle dybdeforståelse og får hjelp til å forstå sammenhenger
- undervisningen er tilpasset elevenes ulike forkunnskaper og erfaringer
- elevene får utfordringer som gjør at de strekker seg
- elever og lærere er orientert mot mål og progresjon i læringen
- læringsmiljøet tar hensyn til elevers relasjoner, motivasjon og følelser

Elevene skal få løpende vurdering om egen faglig utvikling. To ganger i året er det utviklingssamtale mellom elev, foreldre og lærer.

Mer om nasjonale prøver

Den primære hensikten med nasjonale prøver er å gi lærerne grunnlag for å vurdere hva eleven bør arbeide mer med for å få bedre grunnleggende ferdigheter. Aktuelle tiltak vil variere fra gruppe til gruppe, og ikke sjelden fra elev til elev.

I noen tilfeller kan det handle om et intensivt lesekurs, få bruke andre uttrykksformer eller organisere opplæringen på en annen måte, men uansett handler det om en helhet i opplæringen; jf sentrale forutsetninger for å lære som er nevnt over.



Resultatene på nasjonale prøver deles i tre nivå på 5.trinn og fem nivå på 8. og 9.trinn.

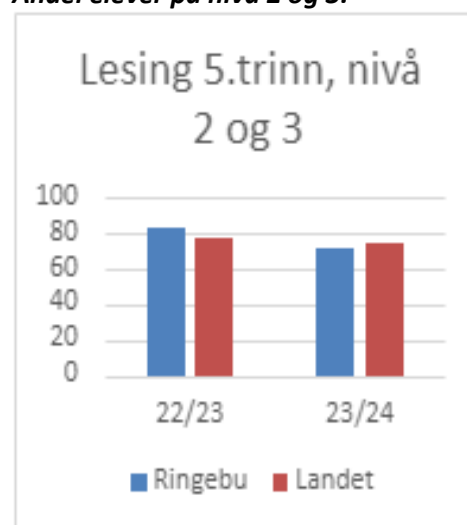
Også i rapporten for 2023 velger vi å gå mest inn på resultatene i lesing, fordi lesing vurderes som den mest sentrale av de grunnleggende ferdighetene. Elever som strever med lesing vil ofte også streve med læring i andre fag.

Fra 2022 startet måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-2023 er derfor de eneste som kan sammenlignes direkte med resultatene fra 2023/2024.



Nye lærebøker....

Fig 5. Nasjonale prøver 5.trinn lesing. Andel elever på nivå 2 og 3.



I 2022/2023 lå elevene fra Ringeby over landsgjennomsnittet, mens de i 2023/2024 scorer

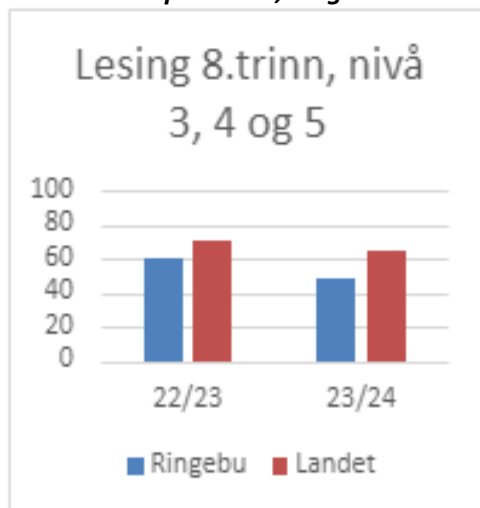
litt under landsgjennomsnittet. Ringebyelevene har over tid hatt positiv utvikling når det gjelder leseferdigheter, og en må regne med at det noen år kan være fravikende resultater fra den positive trenden. Dette er naturlig i kommune med relativt få elever på hvert trinn.

Like viktig som andelen elever som scorer på nivå 2 og 3, er det å ha oppmerksomhet rettet mot elever som scorer på nivå 1. Elever som scorer på nivå 1 anses ikke å ha funksjonell leseferdighet, og det er viktig at skolene opprettholder målet om at alle elever som har forutsetninger for det, skal bli funksjonelle lesere. Andel gutter på nivå 2 og 3 er omtrent likt andel jenter på de samme nivåene i lesing.

Selv om årets resultater for 5.trinn ikke er like gode som foregående år, holder barnehagene og skolene fast på det systematiske arbeidet med språkutvikling i barnehagen og leseopplæring i skolen, da vi har tro på at systematikk over tid gir ønskede resultater.

For 5.trinn viser resultatet på nasjonale prøver i regning at andelen elever på nivå 2 og 3 er litt over landsgjennomsnittet, mens de i engelsk scorer litt under landsgjennomsnittet. I regning scorer guttene bedre enn jentene, mens det i engelsk er motsatt – der scorer jentene klart bedre enn guttene.

Fig 6. Nasjonale prøver 8.trinn lesing. Andel elever på nivå 3, 4 og 5.



Disse elevene gjennomførte nasjonal prøve 5.trinn høsten 2020. Da var forholdet mellom de offentlige skolene i Ringeby og nasjonalt hhv 77,4% og 76,7% på nivå 2 og 3.

Prøvene på 8.trinn måler i særlig grad læring på mellomtrinnet (5.-7.). For å kunne si noe om det har vært god utvikling på mellomtrinnet må en sammenligne med tilsvarende verdier nasjonalt. I og med at det er tre nivå på 5.trinn og fem nivå på 8.trinn er det vanskelig å konkretisere utviklingen gjennom figur eller tabell. En kan da se på det som heter skalapoeng. Da disse elevene gikk i 5. klasse scoret de i snitt 49 skalapoeng i lesing, nasjonalt snitt 5.trinn er 50 poeng. Når de nå går i 8.klasse scorer de 47 skalapoeng; 49 poeng er nasjonalt snitt på 8.trinn. Det viser at trinnet ikke har hatt like god utvikling som landsgjennomsnittet for 8.trinn.

Går en videre og analyserer på kjønn ser en at jentene ligger på litt under landssnitt i engelsk og lesing, og tilnærmet likt landssnitt i regning. Det betyr at ungdomsskolen må ha særlig oppmerksomhet rettet mot guttenes utvikling innenfor de tre områdene.

På 9.trinn er det nasjonale prøver i lesing og regning. Disse viser at elevene ligger litt under landssnitt i lesing, men noe mer bak landssnittet i regning.

Grunnskolepoeng

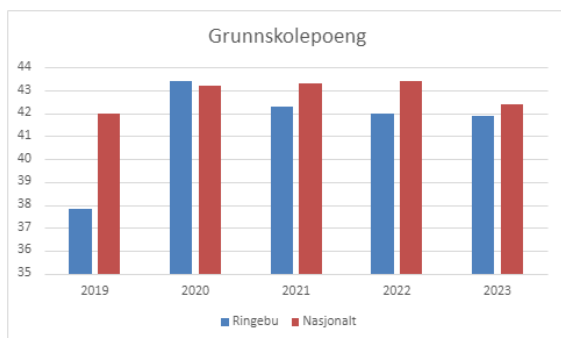
Grunnskolepoeng er et samlet mål for elevenes karakterer i fag ved avslutningen av 10. trinn, en sum av alle tallkarakterene i fagene (på en skala fra 1 til 6). Summen divideres på antall karakterer. Dette gjennomsnittet, med to desimaler, multipliseres med 10. Eksamen ble som følge av pandemien avlyst i 2020, 2021, og også i 2022. Disse tre årene er det derfor bare standpunktkarakterer som er med i beregningen.

Grunnskolepoengene er grunnlag for inntak i videregående opplæring. Det beregnes ikke

grunnskolepoeng for elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene.

42 elever avsluttet grunnskolen våren 2023, med 41,9 i gjennomsnittlige grunnskolepoeng.

Fig 7. Grunnskolepoeng fem siste år



Overgang til videregående skole

På elevundersøkelsen svarer elever på 10.trinn likt med landsnitt på spørsmål om utdanning og yrkesveiledning. Det må forstås som at elevene jevnt over er fornøyd med utdannings- og yrkesveiledningen de får på ungdomsskolen.

Fylkeskommunens har tidligere år sendt rapport over fullføringsgrad første året på videregående skole (Vg1). Kommunen har ikke mottatt slik rapport de siste tre årene.

De fleste elevene som ikke består i alle fag på Vg1 blir fanget opp av videregående skole gjennom ulike tiltak. Også de som av ulike årsaker slutter på Vg1 ivaretas av videregående skoles oppfølgingstjeneste.

3.5 Kompetanse

Barn og unge skal møte engasjerte og oppdaterte ansatte med høy kompetanse.

Ledere

Meld.St 6 (2019-2020) «Tett på» sier at «*gode ledere og eiere i barnehage og skole er nødvendig for å utvikle et godt tilbud til barn og elever. Barnehage- og skoleeier har det overordnede ansvaret for kvaliteten på tilbudet og for å sikre gode rammebetingelser for og støtte til arbeidet i den enkelte barnehage*

og skole. Det innebærer også ansvar for å sørge for at barnehagen og skolen har dyktige ledere.

Det er barnehagestyrer og rektor som har det daglige ansvaret for å sørge for at alle barn og elever får delta i fellesskapet og utvikle seg, mestre og lære. Barnehagestyrer og rektor skal også sørge for at de ansatte har et godt og utviklende arbeidsmiljø.»

Alle tre kommunalt ansatte barnehagestyrere har gjennomført den nasjonale styrerutdanningen. Rektorene har tilsvarende gjennomført rektorutdanningen. Alle de tre assisterende rektorene har gjennomført rektorutdanning.

Barnehagelærere, lærere og andre ansatte

Krav til formell kompetanse er mer detaljert og omfattende i skolen enn i barnehagen.

Barnehageloven krever at styrer og pedagogisk leder har utdanning som barnehagelærer eller annen likeverdig utdanning. For øvrig personale er det ikke krav til formell kompetanse, men det arbeides for at flest mulig som et minimum skal ha fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Opplæringsloven med tilhørende forskrift stiller spesifiserte krav til formell kompetanse til den som skal tilsettes i skolen, og til kompetanse innenfor de ulike undervisningsfagene. Innen 2025 er det et krav at alle som under- viser i norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må ha minst 30 studiepoeng (stp) i faget, tilsvarende krav for ungdomstrinnet er minst 60 stp. I tillegg er det krav om 30 stp i de fleste andre fagene på ungdomstrinnet. Kompetansekravet på ungdomstrinnet utfordrer små skoler med relativt få lærere, fordi hver enkelt lærer må ha så mange studiepoeng i ulike fag at det blir krevende å få det til.

Skolene har utarbeidet oversikt over lærernes formelle kompetanse, og i tråd med nasjonale krav laget en kompetanseplan i samarbeid med organisasjonene. Denne rulleres årlig.

Å ha rett kompetanse i barnehage og skole er et eieransvar. Et viktig statlig støttetiltak for

økt formell kompetanse i både barnehage og skole er de nasjonale videreutdanningsordningene.

Som følge av kompetansekravet er det økt behov for kompetanse, særlig i norsk, matematikk og engelsk, men også i andre fag, som for eksempel praktisk-estetiske fag og spesialpedagogikk. Etter som skolene får stadig færre lærere som følge av nedgang i elevtall, men også reduserte rammer, er de mer sårbare i forhold til kompetanse enn tidligere. En konsekvens er at en nå ser behov for økt kompetanse også innenfor praktisk-estetiske fag og programmering.

Andre kompetanseutviklingstiltak

I tillegg til videreutdanningsordningene er det innført nasjonale kompetansehevingsprogram som heter [regional kompetanseutvikling i barnehagen](#) (rekomp), [desentralisert kompetanseutvikling i skolen](#) (dekomp) og [kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#).

Kort fortalt er felles for ordningene at kommunen tilføres økonomiske ressurser gjennom Høgskolen i Innlandet, og at bruken styres av lokale behov. Kompetansehevingen skal skje gjennom deltakelse i nettverk og arbeid i profesjonelle lærende fellesskap i den enkelte barnehage og på den enkelte skole. Arbeidet skjer i tett samarbeid med Sør-Fron, Nord-Fron, statsforvalteren og Høgskolen i Innlandet.

Når det gjelder Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis involverer det flere tjenester. Målet er at barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven (helsestasjon, barnevern) skal jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap som gir best mulig utgangspunkt for utvikling og læring for alle barn og elever.

3.6 Medvirkning

Utenom den medvirkningen barn og elever har i egen hverdag, og foreldres medvirkning i direkte møter med barnehage og skole, er elevrådet, foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalg (SU) og skolemiljøutvalg

(SMU) i skolene og samarbeidsutvalg (SU) i barnehagene, samt kommunalt foreldreutvalg for skolene (KFU) sentrale arenaer for medvirkning.

Barn og elever

FNs barnekonvensjon peker på barns rettigheter i eget liv. *Barnehage og skole på veg mot 2031* har som suksessfaktor at barn og unge skal medvirke i eget liv og øve opp evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Barnehagene er i sitt arbeid inspirert av Reggio Emilia-filosofien. Oppsummert går det ut på *utforskning og delaktighet – tenke og lære sammen*. Det handler om å gi barn en følelse av selvtillit som gjør dem i stand til å tenke: *jeg kan, jeg kan mene, jeg kan uttrykke meg på mange måter og ved hjelp av det kan jeg velge å påvirke*.

Opplæringsloven og Kunnskapsløftet (LK20) gir rammer og føringer for elevmedvirkning som gjelder all opplæring i alle fag. Elevene skal delta aktivt i vurdering av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglige og sosiale utvikling.

Elevundersøkelsen. Elevdemokrati og medvirkning. Skala fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.

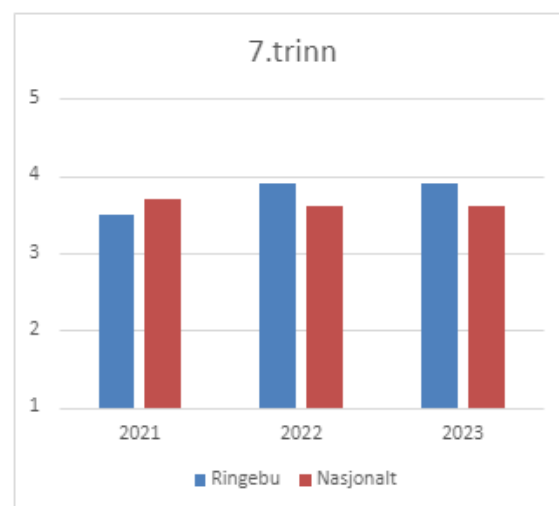


Fig.8: 7.trinn, elevdemokrati og medvirkning

Sammenlignet med 7.trinnselevne i landet opplever våre elever en høyere grad av elevmedvirkning og demokrati de to siste årene.

Resultatene for 10.trinn har tidligere ligget litt under landsgjennomsnittet, mens de i 2023 ligger på landsgjennomsnittet.

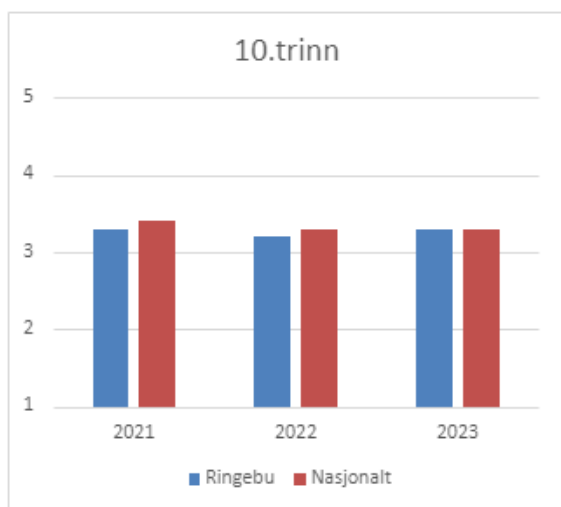


Fig.9: 10.trinn, elevdemokrati og medvirkning

Foreldre

Godt foreldresamarbeid innebærer at barnehager og skoler sørger for at foreldrene får medvirke i spørsmål som angår deres barn. Barnehagene og skolene må dessuten legge til rette for at foreldrene kan bli kjent med hverandre og hverandres barn. Godt foreldresamarbeid er en viktig faktor i arbeidet med å fremme et godt miljø, et inkluderende fellesskap og forhindre sosial ekskludering.

Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse for barnehage ble gjennomført høsten 2023. Svarprosenten for de kommunale barnehagene var 62,9 %. Svarene fra undersøkelsen blir drøftet i foreldremøter og i personalgruppene, og er et godt grunnlag for refleksjon rundt praksis og eventuelle forbedringsområder.

Oppsummering fra brukerundersøkelsen for de kommunale barnehagene:

	Ringebu kommune (2023)
Ute- og innemiljø	4,3
Relasjon mellom barn og voksen	4,6
Barnets trivsel	4,9
Informasjon	4,3
Barnets utvikling	4,8
Medvirkning	4,4
Henting og levering	4,5
Tilvenning og skolestart	4,8
Tilfredshet	4,6

Verdier fra 1-5. Høy verdi er positivt resultat.

I familiebarnehagene ble brukerundersøkelsen gjort i papirform som tidligere år. Det er fordi enhetene er for små til å kunne registreres hver for seg, og det er heller ikke mulig å registrere familiebarnehagene som en felles enhet.

Det kom inn svar fra 57,5 % av foreldrene. Oppsummert er foreldrene svært godt fornøyd med barnehagen sin. Forbedringsområder som kommer fram av foreldre er at det er ønskelig at informasjon og medvirkning kan bli enda bedre. Dette er også områder som peker seg ut som forbedringsområder i de kommunale barnehagene.

For både familiebarnehagene og de kommunale barnehagene viser undersøkelsen gode resultater det gjelder barnas trivsel og trygghet og barnets utvikling, noe som peker mot at kvaliteten i barnehagene er god.

Foreldreundersøkelsen i skolen blir gjennomført i partallssår. Undersøkelsen for 2022 var tema i fjorårets rapport.



Fra Ringebu barnehage



Fra Fåvang barnehage

Suksessfaktorer for å nå målsettingene for de tre fokusområdene

Barn og unge:

- opplever inne- og utemiljø som stimulerer til lek, bevegelsesglede, utvikling og læring.
- opplever humor og glede i hverdagen.
- trives, har venner og føler at de er en del av fellesskapet.
- får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale.
- utvikler godt språk.
- er robuste til å møte utfordringer og motgang i livet.
- er faglig og sosialt rustet til å gjennomføre videregående skole.
- møter tilstedeværende voksne som tar dem på alvor, anerkjenner dem, er lyttende og legger til rette for gode samtaler og dialog.
- opplever at barnehagen og skolen fremmer respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og likeverd.
- skal gjennom samhandling kunne mestre balansen mellom selvhevdelse og se andre sine behov.
- medvirker i eget liv og samfunnet for øvrig.
- skal øve opp evne til refleksjon, kritisk tenkning handle etisk og vise solidaritet.
- lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- utvikler gode holdninger, verdier og praksis for mer bærekraftige samfunn.
- forstår at dagens handlinger har konsekvenser for framtida.
- får gode naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold.
- blir bevisst teknologiens rolle i samfunnsutviklingen.
- møter engasjerte og faglig oppdaterte ansatte.

Utfordringer

- Alle barn og elever skal oppleve barnehage- og skolemiljøet som godt, trygt og inkluderende.

- Ny læreplan i grunnskolen (LK20) utfordrer tradisjonelle krav til læremidler.
- Ha tilstrekkelig antall pedagoger og andre ansatte med rett kompetanse som gir trygge rammer og sørger for tidlig hjelp slik at alle barn og elever får utviklet sitt potensial.
- Små enheter utfordrer det å fylle krav til kompetanse på den enkelte barnehage/skole.
- Økning i komplekse utfordringsbilder for barn og elever med rett til spesialpedagogisk hjelp i barnehagen og spesialundervisning i skolen.
- Utvikle stadig bedre tverrfaglig samarbeid rundt barn og elever med spesielle behov.
- Barn og elever skal bli lyttet til og ha reell innflytelse innen både det sosiale og faglige i sin barnehage-/skolehverdag.
- Tidlig innsats. Det vil si de riktige grepene til rett tid.
- Gi barn og elever best mulig utgangspunkt for å gjennomføre videregående opplæring.
- Rett dimensjonert barnehage tilbud som tåler variasjon i søkermasse.
- Økende antall barn og unge med ufrivillig skolefravær.
- Barn og unge med atferdsutfordringer.
- Balanse mellom digital og analog læring.

Plan for oppfølging

«Barnehage og skole på veg mot 2031. Kvalitets- og utviklingsplan» beskriver samfunnsmandatet. Dette konkretiseres i barnehagens årsplan og skolenes virksomhetsplaner som vedtas av samarbeidsutvalgene.

Barnehagene og skolene vil:

- arbeide kunnskapsbasert og systematisk for et trygt, godt og inkluderende barnehage-/skole-miljø.
- gjennom daglig arbeid ha stadig økt bevissthet rundt vurderinger knyttet til ivaretagelse av FNs barnekonvensjon, bla barnets rett til å bli hørt, få si sin mening og bli tatt på alvor.
- arbeide for å få til gode overganger slik at det er en «rød tråd» fra start i barnehagen til avslutning 10.trinn.
- ha fokus på at gode læringsresultater øker sannsynligheten for gjennomføring av videregående opplæring.
- arbeide for godt samarbeid med foreldrene slik at foreldre opplever at de sammen med ansatte i barnehagene og skolene er «trekkhunder» for stadig bedre kvalitet.
- planmessig og systematisk følge opp videreutdanningsstrategien [Kompetanse for kvalitet](#) slik at skolene innen 2025 har tilstrekkelig antall lærere med godkjent undervisningskompetanse i norsk, matematikk og engelsk.
- ved ledighet arbeide for økt andel pedagoger i barnehagene.
- videreutvikle de profesjonelle læringsfellesskapene blant ansatte i barnehagene og skolene.
- gjennomføre Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse i barnehagene oddetallsår og i skolene partallsår.
- ha fokus på tidlig innsats og tilpasset opplæring.
- bidra til godt samarbeid på tvers av tjenester for barn/elever med sammensatte behov for hjelp og støtte

