

# VEDLEGG FASE 2 OPPSUMMERING BRUKERINVOLVERING

RINGEBU KOMMUNE

DATO: 01.03.2024



**Oppdragsnavn:** Skolestruktur for Ringebu kommune Brukermedvirkning

---

**Oppdragsgiver:** Ringebu kommune

**Kontaktperson:** Jostein Gårderløkken, Ingrid Bøe og Dan Håkon Fonstad

---

**Emne:** Oppvekst og utdanning

---

**Ansvarlig enhet:** WSP AS  
underleverandør:  
Aske prosjektutvikling AS

**Utført av:** WSP AS:  
Anne Staalesen Aske  
prosjektutvikling AS:  
Beate Aske Løtveit og  
Kim Atle Kvalvåg

---

**Tilgjengelighet:** Offentlig

**Dato:** 01.03.2024

REV.	DATO	BESKRIVELSE	UTARBEIDET AV	GODKJENT AV
0.1		Skolebruksanalyse for Ringebu kommune – Vedlegg Brukerinvolvering		

---

## Innholdsfortegnelse

<b>1. INNLEDNING</b>	<b>4</b>
<b>1.1. BRUKERMØTE MED SKOLENES PERSONALE</b>	<b>4</b>
1.1.1. GENERELLE INNSPILL OPPSUMMERT	4
<b>1.2. MØTE MED UNGDOMMEN</b>	<b>9</b>
<b>1.3. MØTE MED ELEVRÅD OG UNGDOMSRÅDET</b>	<b>10</b>
<b>1.4. MØTE MED HELSETJENESTEN</b>	<b>12</b>
<b>1.5. INNBYGGERMØTE</b>	<b>13</b>
<b>1.6. MØTER MED INNOVASJONSSENTERET, KULTURSKOLEN, BIBLIOTEKET OG MAKERSPACE</b>	<b>15</b>
1.6.1. KULTURSKOLEN	15
1.6.2. BIBLIOTEKET	16
1.6.3. INNOVASJONSSENTERET	16
1.6.4. MAKERSPACE RINGEBU	17
1.6.5. RINGEBU LÆRINGSSENTER	17
<b>1.7. OPPSUMMERING AV BRUKERMEDVIRKNINGEN</b>	<b>17</b>

## 1. INNLEDNING

Dette dokumentet er et vedlegg til rapporten om skolestruktur i Ringeby kommune. Her presenteres oppsummeringer fra brukerinvolvingen som ble gjennomført høsten og våren 2023/24, underveis i utredningen av alternativer for framtidig skolestruktur.

Prosjektet har vært organisert med styringsgruppe, prosjektgruppe og arbeidsgrupper for «Areal og trafikk», «Det ideelle skoleanlegg» og «Merverdi» fra kommunen sin side. WSP med underleverandør Aske Prosjektutvikling har samarbeidet tett med kommunen i planlegging og gjennomføring av prosesser og arbeidsoppgaver i utredningen. WSP/ASKE har bearbeidet informasjon og kunnskap etter innhenting og ført hovedrapporten i pennen. De har også utarbeidet dette vedlegget om *Brukerinvolving* og vedlegg om *Tomtevurdering*. I tillegg har Structor utarbeidet et vedlegg om *Ny bussoppstilling ved Fåvang barneskole og Ringeby barneskole*.

Høsten 2023 og våren 2024 ble det gjennomført en rekke aktiviteter i samarbeid med prosjektgruppen og arbeidsgruppene:

- Befaring av alle aktuelle tomter i Fåvang og Ringeby med etterfølgende prosessarbeid med arbeidsgruppene.
- Befaring og møter med bibliotek, Makerspace, kulturskolen, ungdomsklubben, innovasjonssenter og samfunnshus i Fåvang og Ringeby.
- Møte og brukermedvirkning med skolens pedagogiske personale og SFO-ansatte med fokus på tema; det ideelle skoleanlegg, SFO, svømmebasseng og idrettsareal, analyse av konsekvenser av valg av skolestruktur (scenarier-øvelse).
- Møte med helse- og omsorgstjenestene om skolens merverdi og behov for svømmebasseng i kommunen.
- Workshop med skoleelever og ungdomsrådet.
- Innbyggermøte
- Møte med kommunestyret.
- Møte med ansatte ved Ringeby læringscenter.

Alle deltakere i alle brukermøter har fått mulighet til å kommunisere sine innspill verbalt og digitalt. Alle innspill er behandlet, og danner et viktig grunnlag for utredningen av skolestruktur og vurderingen av tomter. For innsamling av innspill ble det benyttet en kombinasjon av samtaler, praktisk prosessarbeid og digitale verktøy som Padlet og Menti. I det følgende er alle innspill oppsummert.

### 1.1. Brukermøte med skolens personale

#### **1.1.1. Generelle innspill oppsummert**

Skolens personale har deltatt i brukermøte med tema det ideelle skoleanlegg og prosessarbeid for vurdering av framtidig skolestruktur.

I arbeidet med «Det ideelle skoleanlegg» handlet innspillene fra skolens pedagogiske personale i hovedsak om følgende:

- Skolene har behov for funksjonelle personalfasiliteter som understøtter tverrfaglig samhandling og felles profesjonsutvikling.
- Det er behov for undervisningsarealer som tilfredsstillende lovkrav og legger til rette for elevaktiv og inkluderende læringsprosesser.
- Barneskolene har uteområder som er rike på variasjon og nærhet til verdifullt naturområde for lek i friminutt, uteskole og friluftaktiviteter. Det er en bekymring for at dette går tapt ved en sammenslåing av enheter og plassering på en tomt med større avstand til slike kvaliteter i uteområdet.
- På elevenes vegne ble det ytret bekymring for at en 1-10 skole ville bli stor og uoversiktlig og at elever som ble mobbet eller utsatt for krenkelser ikke ville bli fanget opp. Særlig var noen opptatt av hvordan de eldre elevene kom til å behandle de yngre.

I prosessarbeidet om skolestruktur, med fokus på framtidsscenarioer og mulige langsiktige konsekvenser av de ulike alternativene for skolestruktur, så hadde de ansatte følgende innspill:

***Innspill til scenariet: Hva kan bli de langsiktige konsekvensene for alternativ 0 – Bevare eksisterende skolestruktur?***

- De ansatte er bekymret for hvor attraktive de små skolene vil være som arbeidsplasser. Dette kan skyldes størrelsen på skolene og det begrensede fagmiljøet.
- Det påpekes at det kan oppstå betydelige forskjeller mellom skolene. Dette kan omfatte tilgang til goder, ressurser og kvaliteten på fasilitetene.
- Det nevnes bekymringer rundt ulik fordeling av ressurser og tilgang til goder, og det stilles spørsmål om det blir prioritert å investere i mat- og helse rom, eller om barna må bruke tid på buss for å få tilgang til slike fasiliteter på en annen skole.
- Transport av elever til svømmetrening nevnes som en bekymring, da det kan ta bort verdifull undervisningstid.
- Det er bekymring for lærermangel og muligheten for at ansatte må undervise i fag de ikke er kompetente innenfor.
- Selv om det diskuteres å beholde eksisterende bygg, er det bekymringer knyttet til fortsatt dårlige arbeidsmiljøer og bygningsmessige forhold.
- Det er nevnt at en opprettholdelse av tre skoler kan føre til mindre tilgang til tjenester som PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), helsesykepleier og vaktmester.
- Det reises spørsmål om små skoler speiler mangfoldet i samfunnet tilstrekkelig.
- Det er bekymringer knyttet til usikkerhet om hva som vil skje med bygningene, som nybygg, rehabilitering eller bevaring av eksisterende skoler.
- Bekymret for at med færre elever i klassene, kan det være vanskeligere å finne venner og likesinnede, noe som kan føre til følelsen av å være venneløs.
- På elevenes vegne uttrykkes bekymring for utfordringene knyttet til rekruttering og mangel på lærerkompetanse. Det hjelper ikke om man «er glad i barn» om man ikke har nødvendig kompetanse som «lærer».
- Det er påpekt at det kan være uheldig at elever får ulik avstand til viktige fasiliteter som svømmebasseng, bibliotek og kulturskole, noe som kan påvirke deres deltakelse i kulturelle aktiviteter.

- Det nevnes også ulikheter knyttet til selve svømmeopplæringen. Det antydes at noen elever kan ha bedre tilgang til svømmeundervisning enn andre.
- Mulig mangel på sosiale rom i de mindre skolebyggene, kan påvirke deres mulighet til å sosialisere og skape relasjoner.
- Det er bekymring for liten tilgang til helsesykepleier, noe som kan påvirke elevens helsetjenester og støtte.
- Mindre kjennskap til medelever før ungdomsskolen: Siden antallet elever per klasse er lavt, kan det føre til at elever kjenner hverandre mindre før de går over til ungdomsskolen.
- Dersom det ikke blir investert i nye skolebygg, er det bekymringer knyttet til et dårlig fysisk miljø, inkludert slitte bygninger, dårlig luftkvalitet og utilfredsstillende sanitæranlegg.
- Det er bekymring for at 0-alternativet kan føre til et redusert skoletilbud. Dette kan påvirke kvaliteten på utdanningen som tilbys til elevene.
- Det nevnes en mulig misnøye mellom ulike etater i kommunen som kan oppstå som en konsekvens av at man bruker store ressurser på skolesektoren. Dette kan påvirke samarbeidet og kommunikasjonen mellom involverte aktører.
- Bekymringer for dårlig kommuneøkonomi. Dette kan være knyttet til økte kostnader, nedskjæringer eller utfordringer med finansieringen av skoletilbudet.

***Innspill til scenariet: Hva kan bli de langsiktige konsekvensene for alternativ 1 – 1-7 skole på Fåvang og 1-10 skole i Ringebru?***

- Bekymringer knyttet til begrenset fagmiljø, spesielt på Fåvang skole.
- Frykt for betydelige forskjeller mellom skolene, muligens knyttet til ressurser og fasiliteter.
- Bekymring for ulik fordeling av ressurser mellom skolene.
- Tid brukt på bussreise, spesielt for Fåvang-elever, anses som en ulempe.
- Usikkerhet om tilgang til svømmeundervisning og bekymring for mangel på spesialrom, spesielt i Fåvang.
- Spørsmål om hvor nyutdannede lærere vil finne jobb, med tanke på mulig tiltrekning mot større lærermangfold i 1-10 skoler. Vanskelig å rekruttere til Fåvang.
- Bekymring for redusert tilgang til pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), helsesykepleier, sosialpedagoger og vaktmester, spesielt med ujevn fordeling mellom Fåvang og Ringebru.
- Dårligere tilgang til bibliotek for Fåvang-elever.
- Fortsatt bekymring for dårlig arbeidsmiljø, spesielt knyttet til bygningsmessige forhold, selv om dersom? man beholder eksisterende bygg.
- Spørsmål om små skoler som Fåvang speiler tilstrekkelig mangfoldet i samfunnet.
- Bekymring for betydelige forskjeller mellom skoletilbudet til barneskoleelevene i Ringebru og Fåvang, særlig kan elever ved Fåvang komme uheldig ut.
- Fåvang-elever får en annen overgang til ungdomsskolen sammenlignet med elever fra Ringebru, noe som kan være uheldig.
- Sosiale utfordringer for Fåvang-elever: Vanskeligheter for Fåvang-elever med å integrere seg i en elevgruppe som har gått sammen hele tiden, potensielt førende til utenforskap.

- Mulig utenforskap fra 1-7 skole på Fåvang til 1-10 skole på Ringebru: Frykt for mulig utenforskap for Fåvang-elever som går fra en 1-7 skole til en 1-10 skole i Ringebru.
- Bussreiseutfordringer for Fåvang-elever: Fåvang-elever står overfor utfordringer knyttet til mye tid brukt på bussreiser og økte utgifter til aktiviteter som svømming, potensielle spesialrom og biblioteksbesøk.
- Bekymring for at Ringebru kan bli for stort som følge av sammenslåingen.
- Påpeking av et lite fagmiljø i Fåvang, som kan være en bekymring for kvaliteten på utdanningen.
- Mangel på nødvendige fasiliteter i Fåvang blir fremhevet som en bekymring.
- Beskrivelse av et lite sosialt miljø i Fåvang, noe som kan påvirke elevenes trivsel.
- Misunnelse på større miljø og flere muligheter for Ringebru.
- Bekymring for mulige nedskjæringer som følge av sammenslåingen.
- Påpeking av at Ringebru kan miste fordelene med overgangen til ungdomsskolen eller endringen i miljøet.
- Bekymring for at integreringen av elevene fra Fåvang kan bli dårligere når de må over til en kombinert skole for 8-10. Dette antyder utfordringer knyttet til sosial tilpasning og fellesskap når elevene går fra en 1-7 skole til en 8-10 skole.
- Bekymring for en mangel på nye ansatte eller arbeidskraft.

***Innspill til scenariet: Hva kan bli de langsiktige konsekvensene for alternativ med 2A og 2B - Sammenslått 1-10-skole, enten i Fåvang eller i Ringebru?***

- Opplevelse av liten overgang fra barneskole til ungdomsskole. Kjedelig å være på samme skolebygg i 10 år.
- Langvarig kontakt med samme lærere. Savn av muligheten til å møte nye voksne.
- Fravær av et nytt miljø ved overgangen.
- Lang og kjedelig skolevei. Økt bussvei for flere elever.
- Bussproblemer med store og små elever sammen, som kan være bråkete. Potensiell frykt blant de yngste for de eldre.
- Eldre elever kan gå lei av yngre som oppfattes som klengete.
- Bekymringer for dårlig påvirkning fra eldre elever på de yngre, spesielt i uteområdene.
- Frykt for mobbing fra eldre elever rettet mot de yngre.
- Behov for et uteområde som fungerer for både store og små elever.
- Tap av Naturopplevelser. Bekymring for tap av tilknytning til skogen og akebakkene ved skolebytte.
- Oppfatning av at skolen er for stor med for mange elever.
- Mulig økning i kamouflert mobbing og utfordringer med å oppdage utenforskap og mobbing i en større skole.
- Usikkerhet om tilstrekkelig voksentetthet på skolene. Frykt for mulige nedskjæringer.
- Innspillene angående bekymringer knyttet til færre arbeidsplasser og skolens mulige flytting kan oppsummeres som følger:
- Arbeidsplassutfordringer: Bekymringer for færre arbeidsplasser, spesielt for nye lærere som potensielt må søke jobb i andre kommuner og muligens flytte.

- Elevene tilbringer hele grunnskolen på samme sted i 10 år, uten mulighet for et miljøskifte.
- Risiko for at folk kan flytte ut av bygda dersom skolen ikke forblir der.
- Frykt for at ingen vil flytte til Fåvang hvis skolen flyttes til Ringebru.
- Spørsmål om hvorfor investere flere milliarder i en ny skole hvert 30/40 år når man kan gradvis oppgradere og vedlikeholde eksisterende skoler.
- Advarsler om skoletrette og demotiverte elever, med mulige større kostnader for kommunen for å håndtere negative senfølger av dette.
- Samlet sett illustrerer disse innspillene bekymringer knyttet til manglende variasjon, begrensede miljøskifter for barn, skolestørrelse, usikkerhet om voksentetthet og nedskjæringer, sosiale dynamikker mellom ulike aldersgrupper, utfordrende skolevei, utfordringer med mobbing i større skoler, behov for tilpassede uteområder, og tap av naturopplevelser, økonomiske betraktninger, og potensielle konsekvenser for befolkningsutflytting fra bygda.



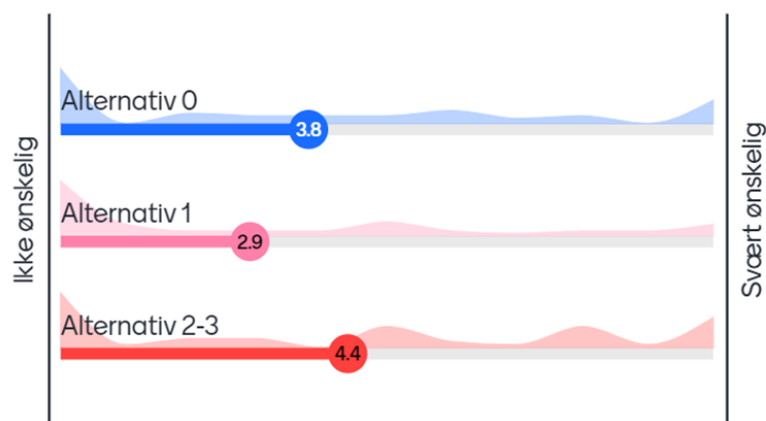
### Prioriteringer av alternativer for skolestruktur

Det pedagogiske personalet ble bedt om å prioritere alternativene. Figuren under viser resultatet fra Menti-skåringen.

- Alternativ 0 er: Bevaring av eksisterende skolestruktur
- Alternativ 1 er: 1-7 skole på Fåvang og 1-10 skole i Ringebru
- Alternativ 2-3 er: 1-10 skole i Fåvang eller i Ringebru

Resultatet indikerer at det pedagogiske personalet er delt i sitt valg av foretrukne skolestruktur, med mindre variasjoner er den minst ønskelige skolestrukturen barneskole i Fåvang + kombinertskole i Ringebru. Den mest foretrukne skolestrukturen er en felles 1-10 skole. Alternativet med å bevare dagens skolestruktur legger seg mellom de to øvrige alternativene.

## Prioritéer alternativene:



## 1.2. Møte med ungdommen

Møte med ungdommen på ungdomsklubben synliggjorde at elevene er stolte av kommunen sin, illustrert ved ordskyen under. I en ordsky blir ordet mer fremtredende dersom det skrives inn flere ganger.

Ungdomsskoleelevene ga uttrykk for at de verdsetter muligheten for et skoleskifte, og ser det som uheldig at elever skal gå på samme skole i 10 år. Enkelte hevder også at de yngre barna bør skånes for de eldste elevenes påvirkning når det gjelder språkbruk og atferd.



### 1.3. Møte med elevråd og ungdomsrådet

I møte med ungdomsrådet og elevrådene for de ulike skolene, samt deltakelse av elever fra 1-3-trinn. I møtet fikk elevene komme med innspill til de ulike alternativene. Dette skjedde ved at man benyttet Bonos tenkehatter og elevene fikk «ta på seg en svart hatt» der de skulle se på de negative sidene ved et alternativ, for så å «ta på seg en gul hatt» der de skulle melde tilbake de positive sidene ved alternativene. Under viser elevenes tanker og refleksjoner.

#### **Hvorfor er alternativet 0 positivt (gul hatt)?**

- Forskjellige miljøer. Kjekt å kunne starte på nytt når en begynner på ungdomsskolen.
- Fint sånn som det er
- Korte veier og alt er kjent
- Det er helt greit som det er hvis de blir pusset opp
- Fåvangskolen var rød og fin, men nå ble den bare grå. Elevene må være med å bestemme hvordan en skal få det hyggelig på skolen. Dette er en elevråds sak.
- Fint å få en overgang når en er ferdig på barneskolen
- Fint å få låser som fungerer på do og slikt

#### **Hvorfor er alternativet 0 negativt (svart hatt)?**

- Må skifte rom siden det ikke er så god plass.
- Kan koste mye penger for kommunen å pusse opp alle skolene
- Begrenset oppussing og vedlikehold blir begrenset siden det er mange bygg
- Ingenting negativt, bare at det blir mindre penger
- Manko på lærere
- Mye å pusse opp - får vi råd til å pusse opp alt?
- Det vil ta at for lang tid å pusse opp

- Kan en være på skolen mens en pusser opp, eller må en flytte på en annen skole midlertidig.
- Bare 12 jenter, men ble slått sammen med trinnet over. Litt mer bråk, men går bra.
- I en stor gjeng er det lettere å bli utestengt
- Det smarteste valget sosialt er å bevare dagens løsning, men økonomisk er det best med felles 1.-10.

***Hvorfor er alternativet 1 (1.-10. i Ringebru, 1.-7. på Fåvang) positivt (gul hatt)?***

- Svømmehallen og gymsalen er nærme elevene i Ringebru
- Ringebruelevne må ikke gå så langt, og en kan få bade litt lenger
- Nærhet for en del elever, men ingen store fordeler
- Vet ikke helt
- Litt bedre mtp økonomi sammenlignet med 0-alternativet

***Hvorfor er alternativet 1 (1.-10. i Ringebru, 1.-7. på Fåvang) negativt (svart hatt)?***

- Gå på samme skole i 10 år blir kjedelig.
- Det blir langt for elever fra Fåvang når svømmebussen har vært forsinket
- Ringebruelevne mister muligheten til å skifte skole
- Uheldig for Fåvangelevne å ikke ha nærhet til svømmehall og idrettshall
- Overgangen når Fåvangelevne skal inn i en etablert skole på Ringebru
- 1-10-skole er en stor skole
- En sløydsal på ungdomsskolen kan være skummel for elevene på barneskolen
- Tyskrommet kan være skummelt å komme inn i siden du ikke forstår noe som helst når du kommer inn i rommet
- Fordele spesialrommene på 10-trinn kan gi mindre tilgang enn på Fåvang
- Strengere regler for 1.trinn som gjør at de kan synes det er urettferdig når ungdomsskole får lov til noe de ikke kan.

***Hvorfor er alternativet med sammenslåing til en felles 1-10 skole positivt (gul hatt)?***

- «Jeg har sagt "JA" inni hodet mitt mange ganger allerede" (elev fra småtrinnet)
- Det blir bedre økonomisk for kommunen. Vi har ikke så mye penger fra før av.
- Viktig at det ikke blir så langt fra idrettshallen til barneskolen.
- Flere elever i klassen
- Bedre økonomisk, så kan vi bruke mer penger på andre viktigere ting enn å drifte bygg.
- Godt kjent med skolen når en skal gå der i 10 år.
- Fint med flere folk - kan få flere venner. Ikke skummelt å bli slått sammen med den andre skolen.
- Kan bli enklere å få voksne til å jobbe der.
- Flere lærere på ett bygg
- Flere på en skole - kjenne flere folk og få flere venner
- Nye venner og nye elever og sånn

- De voksne kan få et rom de kan ha møter i
- Positivt at elevene på Fåvang og Ringebu kan bli kjent med hverandre før de begynner på ungdomsskolen.
- Du kan få deg nye venner som har samme interesser som deg før du begynner på ungdomsskolen. Da blir overgangen mindre skummel.

#### ***Hvorfor er alternativet med sammenslåing til en felles 1-10 skole negativt (svart hatt)?***

- Det kan bli kjedelig å gå på samme skole i 10 år
- Stor forskjell mellom det sosiale miljøet på en ungdomsskole enn på barneskole. Ungdomsskoleelevene kan påvirke barneskoleelevene negativt med språkbruk og aggressiv oppførsel.
- Mange elever gir kanskje mer mobbing. Vanskelig å holde styr på hvem som blir mobbet og hvem som mobber
- De som starter på skolen, kan være litt redd for de store.
- Du kan fort bli skolelei. En overgang til et nytt bygg kan være positivt.
- De på ungdomsskolen kan være litt aggressive og
- Har du sosiale utfordringer i en 1.-10.skole vil du ikke få en ny start før du kommer til videregående skole.
- Lang skolevei for noen uansett hvor den blir
- Større skolebygg og flere elever kan gi mer hærverk
- Du kan bli oversett når det blir så mange elever, og de som trenger litt mer hjelp forsvinner litt
- Flere må ta buss og kanskje bytte buss mange ganger.

## 1.4. Møte med helsetjenesten

I brukermøte med representanter fra helse- og omsorgstjenesten, kom det følgende innspill om behovet for basseng og idrettshall:

Aktuell bruk av basseng:

- Barn med funksjonshemninger: Behov for varme bad for terapi.
- Voksne bassengtrening: Spesielt eldre som trener tre ganger i uken.
- Flyktninger: Kommunestyrevedtak om årlig bosetting. Svømmekurs for ikke-svømmedyktige.
- Rehabilitering og opptrening: Etterspørsel på dagtid, fullbooket basseng.
- Mosjonister: Foreldre kan trene mens de venter på barnas aktiviteter.
- Eldre: Generell bruk for eldre borgere.
- Freskus og Friskliv: Treningscenter med fysioterapeuter, økende medlemskap ved tilgjengelighet.
- Svømmeklubb: Behov for fasiliteter.
- Inntjening fra hyttefolket: Potensiell økonomisk gevinst.
- Seniorsvømming: Spesifikke tiltak for eldre.

- Elever med særskilte behov: Skolebruk for elever med spesielle behov.

Ønsker for anlegget:

- Badstue: Ønskelig fasilitet.
- Bemanning i kommunal regi: Nødvendig for drift.
- Terapibasseng: Mulighet for delt basseng er fristende.
- Garderobeoppsett: Mindre fokus på oppdeling, renslighet og orden viktigere.
- Åpne garderobes: Spesielt gunstig når det er få voksne og ulike kjønn.

Idrettshall:

- Behov for ekstra hall: Ringebu hallen er belagt, og det er et behov for en til. Skolebruk på dagtid, idrettslagene på ettermiddagen.

## 1.5. Innbyggermøte

I innbyggermøte fikk deltakerne kommunisere sine innspill digitalt via det digitale verktøyet Padlet. Den ene padleten ga mulighet til å gi uttrykk for hva man mente var negativt ved ulike alternativene (sort hatt). Den andre (gul hatt) ga mulighet for å gi tilbakemeldinger om det man mente var positivt ved de ulike alternativene. Resultatene er oppsummert under.

### **Sort hatt – Alternativ 0: Oppdatering av nåværende skolestruktur**

- Dyr og kortsiktig løsning.
- Sosiale miljøer for barna er for små.
- Store lånekostnader påvirker drift og bemanning negativt.
- Risikabelt med tanke på synkende elevtall.
- Dyrt, med høye drifts- og lånekostnader.
- Lite attraktive små skoler for gode lærere.
- Lite robust og framtidsrettet.
- Dårlig løsning ved reduserte barnetall.
- Generelt negative konsekvenser.

### **Sort hatt – Alternativ 1: Barneskole i Fåvang og 1-10 skole i Ringebu**

- Bekymring for elever som ikke får en "ny start" ved overgang til ny skole.
- Ulik ressursfordeling mellom skolene.
- Vanskelig å rekruttere personell til mindre fagmiljø på Fåvang.
- Mulig utfordring med miljøet på Fåvang.
- Ønske om felles barneskole på Fåvang og ungdomsskole i Ringebu.
- Spørsmål om økonomiske ressurser i Ringebu kommune.
- Undring over hvorfor skolene må ligge i sentrum.

### **Sort hatt – Alternativ 2: Ny 1-10 skole**

- Lang reisevei for barn i utkanten av kommunen.
- Tap av følelse med en "ny start" for elevene.
- Bekymring for kutt i lærerstillinger og påvirkning på lærertetthet.
- Mulig negativ påvirkning av småskolen og ungdomsskolen på samme sted.
- Beliggenhet utenfor gangavstand til sentrum.
- Tap av miljøskifte fra barneskole til ungdomsskole.
- Estetisk fint læringsmiljø, men også negative konsekvenser.
- Frykt for sjalusi og manglende mulighet for ny start.
- Kutt i stillinger og bekymring for folkehelse.
- Ønske om minst én skole i midten av kommunen.
- Opplevelse av mindre attraktive tettsteder uten skole.
- Potensiell utfordring for barn i autismespekteret.
- Viktigheten av skoler for tilhørighet og identitet.
- Bekymring for fraflytting fra Fåvang uten barneskole.
- Stress og utfordringer med lengre reisevei og fritidsaktiviteter.
- Usikkerhet rundt framtidig bruk av nåværende Fåvang skole.
- Spørsmål om nødvendigheten av å plassere skoler i sentrum.
- Begrenset forståelse for lange reiseveier og behov for tilpasning.

### **Gul hatt – Alternativ 0: Nåværende skolestruktur med oppdaterte bygg og anlegg**

- Opprettholder levende bygder.
- Grei reiseavstand for de som bor lengst unna.
- Mange kan gå/til fra skolen, positivt for folkehelsen.
- Flere ansatte, arbeidsplasser, og skatteinntekter.
- Viktig med miljøskifte fra barneskole til ungdomsskole.
- Noen bekymringer om lite sosialt og sårbart miljø, samt feil bruk av ressurser.
- Enklere hverdag mtp tidsklemme for foreldre.
- 

### **Gul hatt – Alternativ 1: Barneskole i Fåvang og 1-10 skole i Ringeby**

- Opprettholder to levende bygder.
- Overgang fra barneskole til ungdomsskole.
- Noen bekymringer om feil bruk av ressurser, for lite læringsmiljø, og for lite sosialt miljø.
- Kortere reisevei for barneskoleelever, bedre for klima og folkehelse.
- Beholder tilknytningen mellom skole og lokalmiljø på Fåvang.
- Mulighet for å gå til skolen for flest mulig.

### **Gul hatt – Alternativ 2: Ny 1-10 skole**

- Attraktiv arbeidsplass, større fag- og sosialt miljø.
- Frigjør penger til andre formål, mer ressurseffektivt.

- Mulighet for fritidsaktiviteter, tilpasset skole for alle aldre.
- Spørsmål om rekruttering av lærere i ungdomsskolen.
- Større og bedre læringsmiljø og sosialt miljø.
- Framtidsrettet, hindrer fraflytting.
- Estetisk fint læringsmiljø, inkludering av kulturskole og idrettslag.
- Økonomisk smart, mer effektiv bruk av hjelpetjenester.
- Kostnadsbesparende, sparer både i investering og årlig drift.
- Plassering i Ringebu med tilgang til bibliotek, svømmehall, og idrettshall.
- Samler bygda og gir et godt tilbud for barn og unge.
- Hver alternativ har sine fordeler og bekymringer, og valget av skolestruktur vil avhenge av lokale behov og prioriteringer.

## 1.6. Møter med innovasjonssenteret, kulturskolen, biblioteket og Makerspace

Kommunen har i dag mange aktiviteter spredd i ulike bygg som kulturskole, Makerspace, fritidsklubb, idrettsbygg, forsamlingslokaler, møte og kursfasiliteter. I brukerprosessen kommer det fram noen fordeler ved å kunne samle dette i ett anlegg da byggene de bruker i dag har lav bruksfrekvens, for eksempel Makerspace og kulturhuset Tromsvang. Gjennom befarig og samtaler med de ulike aktørene er det samlet noen innspill:

### 1.6.1. Kulturskolen

Kulturskolen er plassert i kulturhuset Kaupanger – et gammelt, bevaringsverdig bygg med stor kulturarverdi. Bygget er fra 1911, men kulturskolen flyttet inn i 2000. Det har mange undervisningsrom og er sentralt plassert midt i sentrum, noe som gjør det lett tilgjengelig for skolene i nærheten. For kulturskolen er det positivt at bygget har scene både innomhus og utendørs. Ikke minst er de glad for at de har rikelig med boltreplass for sine mange aktiviteter.

Kulturskolen har spesialrom for ulike aktiviteter som rockeverksted, øvingsrom, og et fint kunstrom. Det er imidlertid noen utfordringer med lydisolering i Storsalen som vender mot E6. Kulturskolen har 139 elevplasser, 9 lærere hvorav 8 er i deltidsstillinger, og underviser i en rekke disipliner som drama, musikkinstrumenter, og kunst. Bygget har universell utforming med rampe og heis, som gir tilgjengelighet for alle. Det er også nevnt at nærheten til biblioteket er en fordel for foreldre og elever som venter.

Arbeidsdagen, i form av mottak av elever, er ofte fra kl. 13.30 til 21.30. Kulturskolen har arbeidsgiveransvar for dirigenten til korps, skolekorpset og kor.

Muligheten for å samlokalisere kulturskolen med en ny eller ombygd skole ble presentert. Noen ser fordeler med økt samarbeid, bedre tilpassede arbeidsrom og undervisningslokaler som tilfredsstillende krav til akustikk, lydskjerming, temperatur mm. Dagens bygg er gammelt med stort behov for oppgradering. Det er relativt lav bruksfrekvens per rom og dyrt å drifte. Andre ytret bekymringer for i hvilken grad de ville få tilstrekkelig tilgang på rom/funksjoner, romkvalitet og logistikk ved sambruk

med skolen. Blant annet kan dette dreie seg om ønsket om å slippe å rydde bort musikkutstyr etter endt øving.

Kulturhuset i Kaupanger benyttes til en rekke ulike aktiviteter og arrangementer som involverer lokalsamfunnet. Noen av de nevnte bruksområdene inkluderer:

- Lokale lag og foreninger har faste møter og aktiviteter.
- Korps og kor bruker fasilitetene for øvelser og forestillinger.
- Det lokale historielaget har kontor og arkiv i bygget.
- Aktiviteter for eldre som seniordans og datakurs for eldre organiseres her.
- Lokalene leies ut til private for gjennomføring av ulike arrangementer.

Totalt sett er det et ønske om å bevare bygget, men bekymringer knyttet til driftskostnader for kommunen og oppgraderingsbehovet, ble nevnt.

Kan de bli en del av skolen?

- Kan kun inn i skole om det blir én 1-10 skole i kommunen.
- Må være med tidlig i planleggingen
- Om det blir én skole: Fint å være lett tilgjengelig for alle barna.

### **1.6.2. Biblioteket**

Biblioteket har vært i drift i nye og moderne lokaler i 6 år og har klart å utfylle sitt samfunnsmandat. Biblioteket har et høyt aktivitetsnivå til tross for begrenset bemanning, og tilbyr en rekke varierte arrangementer og aktiviteter for barn og unge gjennom hele året. Rom, møbler og inventar gir fleksibilitet og det er enkelt å rigge lokalene for gjennomføring av arrangement. Det er positivt at alt er på ett plan, og tilgjengelig for folk der de ferdes. Lys i vinduene mot Jernbanegata og E6 gir god synlighet i Ringebu sentrum.

Tilbudet om meråpnet bibliotek er tilgjengelig, men bruken er lavere enn forventet. Betjent åpningstid er 22 timer i uken, med kveldsåpent på mandag og onsdag.

Det ble understreket at det ikke er tilstrekkelig bare med bøker. Det kreves kompetanse og ressurser for å skape leselyst. Biblioteket har i dag 1,3 ansatte. Fra bibliotekets perspektiv bør skolen og elevene være i gangavstand fra biblioteket. I dag har Fåvang en bokbuss, som skolene betaler rundt 40 000 kr. for i året. Elevene i Ringebu kan gå mellom skolen og biblioteket. Fra bibliotekets side, ville en fellesressurs mellom skole- og folkebiblioteket være en positiv og effektiv bruk av ressursene, men det forutsetter at man kun har én skole. Det er ikke realistisk å ha bemannet skolebibliotek på tre lokasjoner.

### **1.6.3. Innovasjonssenteret**

Innovasjonssenteret tilbyr dagleie og månedsleie for kontorplass. Tilbudet er populært for fastboende, hytteboere og folk på gjennomreise



#### **1.6.4. Makerspace Ringebu**

Tilbudet drives i hovedsak av ildsjelene Tor Ivan Boine og Marcel Petrus Van Der Velpen. En mulighet for å etablere et skaperverksted/makerspace i samarbeid med en skole ble sett på som positivt med tanke på fagsamarbeidet og mulighet for økt tilgjengelighet for skoleelever og innbyggere for øvrig.

#### **1.6.5. Ringebu læringscenter**

Ringebu læringscenter holder til i det tidligere administrasjonsbygget til den videregående skolen. De er organisert under Ringebu ungdomsskole, og har i dag 7 ansatte fordelt på 5 årsverk. En del stillinger er midlertidige på grunn av til dels store variasjoner i behov. Det er 50 elever ved skolen i dag som hovedsakelig får opplæring i norsk og samfunnskunnskap. Unntaksvis gis det også grunnskoleopplæring for voksne.

Det er fire ulike klasserom i bygget. Generelt er rommene små, og forholdene er ikke helt optimale med tanke på plass til elevgrupper på inntil 20. Bygget har generelle vedlikeholdsbehov.

En eventuell sambruk med en grunnskole, vil gi flere fordeler. Det blir mulig å benytte lærerressursene mer fleksibelt, og det antas at rekruttering blir lettere dersom en kan tilby fulle og faste stillinger. Elevene ved læringscenteret kan også bidra inn i et ungdomsskolemiljø, ved å drifte kantine, eller gjennom andre former for arbeidstrening som morsmålassistent eller badevakt. Det vil kunne være behov for en viss skjerming av disse elevene fra de aller minste elevene i en grunnskole.

Læringscenteret samarbeider med tilsvarende senter i nabokommunene, i tillegg til NAV og flyktningskonsulent. Ved en samlokalisering, vil det anslagsvis være behov for fire klasserom, grupperom, møterom og tilgang til spesialrom. Læringsarealer og personalfasiliteter kan med fordel sambrukes med grunnskole.

## **1.7. Oppsummering av brukervedvirkningen**

Proessen rundt brukervedvirkning har vært nyttig. Det har kommet inn mange innspill som vil være viktig å ta med i videre prosess når man skal planlegge framtidig skoletilbud i Ringebu kommune.

Brukermedvirkningen er også en del av en modningsprosess for å skape forståelse for hvorfor man utreder en skolestruktur.

Det generelle inntrykket er at det er bekymringer rundt flere faktorer. Dette kan være egen jobbsikkerhet eller tryggheten rundt barnas skolehverdag. Det blir viktig å være oppmerksom på dette i senere faser.

Mange kan kanskje oppleve at de ikke er blitt hørt dersom innspillet ikke er vektlagt i rapporten. Til dette er det viktig å understreke, at alle innspillene likevel er viktig for forståelsen av dagens situasjon og framtidige behov og ønsker.